РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ «Ягринская гимназия»
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ С.Г. Попа
Приказ № 138-ОД
от 30.08.2024 г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА

(с изменениями, утверждёнными приказом директора № 114 от 29.08.2025)

СЕВЕРОДВИНСК

2024

# СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования…..... 4
1.1. Пояснительная записка…….....……..... 4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы……..... 5
1.1.2.Принципы и подходы к формировнию Программы……. 6
1.1.3. Общая характеристика Программы……... 8
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности..... 8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования..... 8
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....… 8
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной программы среднего общего образования…….....……..... 10
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП…….....…… 13
1.2.3.1. Учебные предметы……..... 13
1.2.3.2. Курсы по выбору..... 43
1.2.3.3. Курсов внеурочной деятельности……..... 46
I.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы..... 53
1.3.1. Оценка образовательных достижений обучающихся……. 53
1.3.1.1. Особенности оценки личностных результатов…….. 66
1.3.1.2. Особенности оценки метапредметных результатов……. 68
1.3.1.3. Особенности оценки предметных результатов……. 78
1.3.2. Оценка результатов деятельности педагогических работников…….. 112
1.3.3. Результаты процедур оценки результатов деятельности организации …… 114
II. Содержательный раздел основной образовательной программы средего общего образования..... 116
2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении .среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности..... 116
2.1.1. Цеди и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требования ФГОС СОО..... 116
2.1.2. Описание понятий, функций, совстава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содаржанием отдельных учебныхпредметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности..... 117
2.1.3. Типовые задачт по формированию универсальныхучебных действий..... 128
2.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... 137
2.1.5. Описание напрвлений проектной и учебно-исследовательской деятельности... 139
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исслелдовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности..... 140
2.1.7. Условия реализации основной образовательной программы, в том числе системы организационно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся..... 141
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и примениня обучающимися универсальных учебных действий..... 143

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов в том числе внеурочной деятельности
2.2.1. Рабочие программы учебных предметов 149
2.2.2. Рабочие программы курсов по выбору…… 149
2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности…… 179
2.3. Рабочая программа воспитания ……..... 184
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования..... 216
3.1. Учебный план..... 216
3.2. План внеурочной деятельности..... 227
3.3. Календарный учебный график…… 230
3.4. Календарный план воспитательной работы 233
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы..... 247
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы..... 250
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы..... 250
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования..... 257
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..... 263
3.3.5. Обеспеченность учебниками..... 268

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Краткое наименование - МАОУ «Ягринская гимназия».

Место нахождения (юридический, фактический адрес) – 164524, Архангельская область, город Северодвинск, Приморский бульвар, 50.

Учредитель – Управление образования Администрации муниципального образования «Северодвинск».

Лицензия - регистрационный № 5948 от 21.09.2015 Серия 29Л01, № 0000972.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 29А01 № 0000514, регистрационный номер 3459 от 16.12.2014. Действительно до 15 декабря 2026 г.

Муниципальное автономное общеобразовательном учреждении «Ягринская гимназия» создано в 1990г. Гимназия расположена в уникальной природной зоне: на берегу Белого моря на острове Ягры вблизи озера Чаячье и Ягринского бора. В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ягринская гимназия» обучается 765 детей, 30 классов (с 1 по 11 класс).

Современная учебно-материальная база, стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, качественная общеобразовательная подготовка, воспитательная система, основанная на многолетних традициях – все это сделало гимназию востребованной обучающимися и их родителями, позволяет выпускникам гимназии успешно поступать в самые престижные вузы страны, выстраивать успешную жизненную карьеру. Система дополнительного образования гимназии позволяет в достаточной степени обеспечить удовлетворенность в развитии творческих способностей, интеллектуальных и эстетических потребностей обучающихся. Одним из показателей эффективности работы гимназии является ее место в социуме, микрорайоне, городе. Авторитет МАОУ «Ягринская гимназия» годами остаётся стабильно высоким.

В то же время, расположение учреждения на окраине небольшого по площади и населенности острова, значительная удаленность от центральной части города, с которой связывает только автотранспортное сообщение, наличие рядом нескольких общеобразовательных организаций являются существенным минусом для гимназии. Указанные обстоятельства вызывают некоторые сложности:

- проблемы с формированием кадрового состава, и, в первую очередь, педагогических работников;
- ограниченность контингента обучающихся, желающих и способных осваивать образовательные программы отдельных предметов на углубленном уровне;
- значительный отток обучающихся в течение учебного года из-за миграции родителей-военнослужащих и невозможность восполнения контингента обучающихся;
- отсутствие возможности использовать в полной мере потенциал городских организаций дополнительного образования (Кванториум, КЮМ, ДЮЦ и др.) в рамках сетевого взаимодействия и др.

Среди образовательных организаций, расположенных в данном микрорайоне, МАОУ «Ягринская гимназия» - это единственная образовательная организация, которая реализует образовательные программы с углубленным изучением английского языка на всех уровнях образования.

На уровне среднего общего образования реализуется обучение по следующим профилям: гуманитарный, технологический, естественнонаучный, социально-экономический. Профили обучения в 10-11 классах формируются на основе образовательных запросов обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей).

В соответствии со своим выбором обучающимся предоставляется возможность углублённого изучения следующих предметов: в классе гуманитарного профиля – иностранный язык (английский), обществознание; в группе технологического (инженерного) профиля –математика, физика; в группе технологического(информационно-технологического)

профиля – математика, информатика; в группе естественно-научного профиля –химия, биология; в группе социально-технологического профиля – математика, обществознание. Возможно обучение по индивидуальному учебному плану в группе универсального профиля.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ «Ягринская гимназия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Задачи реализации Программы**

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Россйской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регситрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования,; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составлять не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа формируется с учетом в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### 1.1.3. Общая характеристика Программы

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через реализацию плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Система внеурочной деятельности включает в себя курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

• осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

• готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

• целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых уста-новок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

–идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

–духовно-нравственного воспитания:

–осознание духовных ценностей российского народа;

–сформированность нравственного сознания, этического поведения;

–способность оценивать ситуацию и принимать осознанные ре-шения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

–осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

–ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

–способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

–убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

–готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

–сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

–потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–активное неприятие вредных привычек и иных форм причине-ния вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

–готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

–готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

–интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

–готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

–сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природ-ной и социальной среды, осознание глобального характера эко-логических проблем;

–планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

–активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

–умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

–расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

–совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

–осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы СОО включают в себя:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для срав-нения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать за-дачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную фор-му представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, ин-формационной безопасности личности.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ КОММУНИКАТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, об-суждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ОВЛАДЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ РЕГУЛЯТИВНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные за-дачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других людей на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 1.2.3. **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному

предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

#### 1.2.3.1. Учебные предметы

**Русский язык**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Литература (базовый уровень)**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Иностранный язык (английский)**

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и

коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Иностранный язык" (углубленный уровень)** отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, обеспечивают достижение планируемых предметных результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и

стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**История**

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету** "История" (базовый уровень)**:**

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс"

в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

**География**

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету** "География" (базовый уровень)**:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать

географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**Обществознание**

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):**

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении

устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с

помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Обществознание" (углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников,

эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Математика.**

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") **(базовый уровень)** включают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Предметные результаты по учебному предмету **"Математика"** (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") **(углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические,

тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и

плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 x 2 и 3 x 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**Информатика.**

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)**:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного

обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие

представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.1.1.1. Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Информатика" (углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для

анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

**Физика**

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету** "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель

атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Физика" (углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома,

атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие

применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

**Химия.**

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Химия" (базовый уровень)**:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Химия" (углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("$\sigma$" и "$\pi$ - связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном,

молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("$\sigma$" и "$\pi$-связь"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений

газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**Биология.**

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Биология" (базовый уровень)**:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной

жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Биология" (углубленный уровень)** обеспечивают достижение планируемых результатов освоения базового курса и дополнительно включают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов

жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

**Физическая культура**

**Планируемые предметные результаты по учебному предмету** "Физическая культура" (базовый уровень**):**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

**Основы безопасности жизнедеятельности** .

Планируемые предметные результаты по учебному предмету **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)**:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного

движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

### 1.2.3.2. Курсы по выбору

**«Индивидуальный проект»**

**В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

– выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

– распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

– отличать факты от суждений, мнений и оценок;

– подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– работать с литературой, выделять главное;

– оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

– подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

– грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

– -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

– Выпускник получит возможность научиться:

– владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

– применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

– реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

– грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;

– соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;

– иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;

– осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;

– прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Курс «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»**

**Обучающийся научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении, оценивать их художественную выразительность;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении;
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения.

**Курс «Практикум по обществознанию»**

**Обучающийся научится:**

– использовать обществоведческую терминологию;

– определять сущностные характеристики изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;

– решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;

– обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– систематизировать и обобщить предметные знания;

– создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.

**Курс «Основы законодательства»**

**Обучающийся научится:**

– применять систему знаний об обществе и праве, необходимых для социальной адаптации, основных социальных ролях в аспекте бытового и позитивного права; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности в условиях правоприменительной практики, позволяющих успешно взаимодействовать в разнообразных типах правоотношений; сферах человеческой деятельности и их правового обоснования; способах регулирования общественных отношений с точки зрения права; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

– применять полученные знания для решения типичных задач в области правовых отношений; гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений с точки зрения соблюдения правового поля их участников; правовых отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношений; правоприменительных отношений во всех сферах жизнедеятельности.

**Обучающийся получит возможность научится:**

– критического воспринимать правовую информацию и определять собственную позицию;

- способности к самоопределению и самореализации в условиях построения тех или иных правоотношений.

## Курс «Избранные вопросы биологии»

**Обучающиеся научится:**

- использовать полученные знания по биологии в решении практических задач;
- решать генетические задачи;
- осуществлять поиск информации
- применять полученные знания при решении заданий ЕГЭ;
- проводить биологический эксперимент

**Обучающийся получит возможность научится:**

- самостоятельно развивать свою естественно-научную компетенцию

## Курс «Шаги в медицину»

**Обучающийся научиться**

- вести здоровый образ жизни;
- заботиться о собственном здоровье;
- корректировать воздействие окружающей среды;
- повышать адаптационные способности организма;
- проводить самодиагностику состояния здоровья;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– анализировать состояние городской среды, влияние условий жилого помещения на здоровье;

- прогнозировать состояние здоровья;
- использовать методики оздоровления;
- осуществлять профилактику заболеваний.

## Курс «Решение химических задач»

**Обучающиеся научится:**

– применять химические свойства разных классов неорганических и органических соединений;

- различать признаки, условия и сущность химических реакций;
- использовать химическую номенклатуру;
- грамотно оформлять решение;
- правильно обозначать и применять физико-химические величины и их единицы;
- применять алгебраический метод для решения химических задач;
- безопасно обращаться с веществами;
- использовать стехиометрические законы и знания о свойствах веществ в процессе составления и решения задач;

**Обучающийся получит возможность:**

- ознакомиться с инструментальностью основных методов изучения веществ;
- развития экспериментальных и расчетных умений учащихся, умения прогнозировать поведение веществ;

– мобилизовать знания и умения учащихся для коллективного обсуждения и решения конкретных учебных проблем;
– формировать проектировочные умения учащихся при организации химического эксперимента, умения прогнозировать образование продуктов химических процессов;
– развить познавательный интерес к предмету и мотивацию к дальнейшему углубленному изучению химии.

### 1.2.3.3. Курсы внеурочной деятельности

#### Курс «Российская цивилизация»

**Обучающийся научится:**

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Обучающийся получит возможность научится:**

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

#### Курс «Лексико-грамматический практикум по английскому языку»

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**.

Говорение, диалогическая речь

**Выпускник научится**:

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы,

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**:

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

– кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

**Выпускник научится**:

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

**Выпускник получит возможность научиться**:

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Письмо

**Выпускник научится**:

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное)письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Выпускник получит возможность научиться**:

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditiona II – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени –to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. Выпускник получит возможность научиться:

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру usedto/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится:

• Знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• Знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;

• Знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• Иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уважительно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;

• Понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе, для самореализации в профессиональной сфере.

Выпускник получит возможность научиться:

• Стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускник научится: дальнейшему развитию специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность;

использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Выпускник получит возможность научиться: развивать общие учебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развивать специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Выпускние научится:

- Выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

## Курс «Математический практикум»

**Обучающийся научится:**

- использовать основные приёмы при решении задач;
- составлять алгоритмы решения типичных задач;
- правильно анализировать условие задачи;
- решать задания, по типу приближенных к заданиям ЕГЭ.

**Обучающийся получит возможность:**

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе по затратам времени, необходимые для достижения поставленной цели;
- формировать навыки работы с дополнительной научной литературой и другими источниками информации.

## Курс «Решение уравнений и неравенств с параметром»

***Выпускник научится:***

- распознавать задания с параметром;
- понимать, что значит решить уравнение с параметром, неравенство с параметром, систему уравнений и неравенств с параметром.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять вид уравнения (неравенства) с параметром
- решать уравнения и неравенства с параметром.

**Курс «Решение задач повышенной сложности по математике»**

**Обучающийся научится:**

– Решать тригонометрические, показательные, логарифмические и комбинированные уравнения, системы уравнений, неравенств, используя различные методы а также свойства функций и их графические представления;

– Решать задачи с параметром, проводя исследовательскую деятельность, выдвигать и проверять гипотезы, проводить логические построения и делать выводы.

– Решать планиметрические и стереометрические задачи на доказательство и нахождение геометрических величин (расстояний, длин, углов, площадей, объемов);

– Решать задачи на чтение и анализ данных, представление в виде графиков, диаграмм и таблиц; простейшие текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения; арифметические текстовые задачи на проценты; задачи о кредитовании и банковских процентах; задачи оптимизации производства товаров и услуг.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, геометрическое тело, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

– свободно определять тип и выбирать метод решения иррациональных, логарифмических, показательных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

– свободно работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– владеть системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

– владеть геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

– уметь доказывать и измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения площадей и объемов геометрических тел;

– уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов.

**Курс Практикум по физике»**

**Обучающийся научится:**

– применять основные методы и приемы решения задач по физике;
– правильно оформлять решение задач с развернутым ответом;
– представлять структуру и содержании контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– применять полученные знания для решения физических задач с развернутым ответом;
– оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Курс «Финансовая грамотность»**

**Обучающийся научится:**

– оперировать основными понятимия и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;

– понимать основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности

**Обучающийся получит возможность:**

– Определять потребность в капитале для развития бизнеса, составлять бизнес-план, рассчитывать прибыль, налоги, знать порядок уплаты налогов в малом и среднем бизнесе, строить структуру управления на предприятии.

– Различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, рассчитать доходность инвестиций, диверсифицировать инвестиционный портфель с точки зрения минимизации рисков и приемлемости доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений.

– Влиять на размер собственной будущей пенсии, с помощью калькулятора, размещённого на сайте Пенсионного фонда России, рассчитывать размер пенсии, выбирать негосударственный пенсионный фонд.

## Курс «Практикум по чтению и пониманию древнерусских текстов»

**Обучающийся научится:**

– анализировать фонетические, морфологические, лексические, синтаксические средства древнерусского языка;

– использовать словари различных типов, современные информационные технологии в процессе перевода

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– изучить основные правила чтения текстов на древнерусском языке;

– читать произведения древнерусской литературы;

– создавать литературный перевод древнерусского текста на основе подстрочного перевода текста

## Курс «За страницами учебника математики»

**Обучающийся научится:**

– применять теорию в решении задач;

– применять полученные математические знания в решении жизненных задач;

– воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы;

– использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации;

– анализировать полученную информацию;

– использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики;

– использовать полученные выводы в конкретной ситуации;

– пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике;

– планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– свободно работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи применением математической терминологии и символики, использовать различные языки

математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– свободно применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютер;

– самостоятельно применять разнообразные приёмы рационализации вычислений;

– осваивать более сложный уровень знаний по предмету;

– иметь представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы.

**Курс « Решение задач повышенной сложности по физике »**

**Обучающиеся научатся:**

- Понимать и объяснять смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики;
- Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; свойства электрического поля;
- Отличать гипотезы от научных теорий;
- Делать выводы на основе экспериментальных данных;
- Приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
- Проговаривать вслух решение и анализировать полученный ответ;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды
- анализировать такие физические явления, как движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи среднего уровня сложности;
- классифицировать предложенную задачу;
- выполнять и оформлять эксперимент по заданному шаблону,
- решать комбинированные задачи;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать задачи аналитическим, графическим, экспериментальным методами;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- составлять задачи на основе собранных данных.

## 1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Основным объектом **системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Ягринская гимназия». Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными функциями **системы оценки** является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Ягринская гимназия» и обеспечение эффективной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
– ориентировать всех участников образовательного процесса на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
– формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
– получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
– создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
– мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

***Системно-деятельностный*** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

–оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

–использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

***Уровневый подход*** реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

–для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Уровневый подход к содержанию оценки отражён в таблице:

| **Уровни успешности** | **Критерии и показатели** | **Оценка результата** | **Отметка в баллах** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Высокий | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | отлично | отметка «5» |
| Повышенный | Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области. | хорошо | отметка «4» |
| Базовый | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | отметка «3» |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка «2» |
| Низкий уровень | Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению. | неудовлетворительно | отметка «1» |

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Ягринская гимназия»» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки .

Внутренняя оценка включает :

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

***Контрольные работы*** являются формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися. Длительность контрольной работы составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

***Практические работы*** (включая лабораторные, интерактивные и другие) являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

Внешняя оценка включает :

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального
- и федерального уровней.

## 1.3.2. Процедуры внутренней оценки.

### 1.3.2.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится в начале 1-го, 5-го и 10-го классов с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования), выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;
– текущую и тематическую оценку;
– итоговую оценку;
– промежуточную аттестацию;
– психолого-педагогическое наблюдение;
– внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

– независимую оценку качества подготовки обучающихся;
– итоговую аттестацию.

**Процедуры внутренней оценки.**

Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации

в начале 10-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ), выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «История» в следующих формах:

индивидуальное и (или) коллективное собеседование;
пересказ;
контрольная работа;
контрольный тест;
контрольный диктант;
контрольный диктант с грамматическим заданием;
творческая работа;
сочинение;
изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая и тематическая оценки.

Оценка предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В учреждении установлен уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала[1].

Для оценки предметных результатов освоения основных общеобразовательных программ используются критерии:

1) «знание и понимание»;
2) «применение»;
3) «функциональность».

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.д.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Итоговая оценка.

Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных (триместровых), полугодовых отметок.

Четвертная (триместровая), полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки

и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Средневзвешенный балл рассчитывается по формуле: сумма произведений оценок на их весовой коэффициент разделенная на сумму весовых коэффициентов этих оценок.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности

в сравнении с другими видами учебной деятельности.

Весовой коэффициент по видам учебной деятельности:

| Тип заданий (вид учебной деятельности) | Обозначение | Тип контроля | Весовой коэффициент |
|---|---|---|---|
| Итоговая контрольная работа | ИК/Р | тематический | 10 |
| Итоговый контрольный диктант | ИКД | тематический | 10 |
| Контрольный диктант | КД | тематический | 10 |
| Проверочная работа | ПР | тематический | 10 |
| Сочинение | СОЧ | тематический | 10 |
| Зачет | Зчт | тематический | 7 |
| Изложение (контрольное) | И | тематический | 7 |
| Контрольное списывание | КС | тематический | 7 |
| Лабораторная работа | Л/Р | текущий | 7 |
| Практическая работа | П/Р | текущий | 7 |
| Самостоятельная работа | С/Р | текущий | 7 |
| Диктант | Д | текущий | 6 |
| Изложение по самостоятельно составленному плану | ИСП | текущий | 5 |
| Индивидуальный проект | Ипр | текущий | 5 |
| Наизусть | Наиз | текущий | 5 |
| Обучающее изложение | ОИ | текущий | 5 |
| Обучающее изложение по коллективно составленному плану | ОИКЛ | текущий | 5 |
| Обучающее сочинение | ОС | текущий | 5 |
| Пересказ | ПЗ | текущий | 5 |
| Проект | Пр-т | текущий | 5 |
| Словарный диктант | СД | текущий | 5 |
| Сочинение по картине | СК | текущий | 5 |
| Списывание | СПИС | текущий | 5 |
| Тест | Тест | текущий | 5 |
| Устный счёт | УС | текущий | 5 |
| Говорение | ГОВОР | текущий | 4 |
| Диалогическая речь | ДИАЛ | текущий | 4 |
| Орфографическая работа | ОР | текущий | 4 |
| Письмо | ПИС | текущий | 4 |
| Работа с контурными картами | к/к | текущий | 4 |
| Арифметический диктант | АД | текущий | 3 |
| Аудирование | АУД | текущий | 3 |
| Грамматическое задание | ГЗ | текущий | 3 |
| Коллективный проект | КПр | текущий | 3 |
| Комплексный анализ текста | КАТ | текущий | 3 |
| Математический диктант | М/Д | текущий | 3 |
| Опрос | О | текущий | 3 |
| Письмо по памяти | П/П | текущий | 3 |
| Продуктивные задания | ПрЗд | текущий | 3 |
| Работа с таблицами | РСТ | текущий | 3 |

| Тип заданий (вид учебной деятельности) | Обозначение | Тип контроля | Весовой коэффициент |
|---|---|---|---|
| Творческая работа | ТР | текущий | 3 |
| Языковая тема | Я//Т | текущий | 3 |
| Дистанционный урок | ДУ | текущий | 2 |
| Доклад | ДОК | текущий | 2 |
| Ответ на уроке | Отв | текущий | 2 |
| Работа на уроке | Р/У | текущий | 2 |
| Работа над ошибками | РНО | текущий | 2 |
| Реферат | РЕФ | текущий | 2 |
| Урок | УР | текущий | 2 |
| Устное сочинение | У/С | текущий | 2 |
| Чтение | ЧИТ | текущий | 2 |
| Чтение вслух | ЧТ/В | текущий | 2 |
| Домашняя работа | Д/Р | текущий | 1 |

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией .

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности .

Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам учебного плана.

Промежуточная аттестация представляет собой годовую отметку и определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок.

Полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале .

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации .

По учебным предметам, курсам, при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному предмету, курсу. В противном случае считается, что обучающийся не прошел промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью .

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно .

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность .

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится

в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей образовательной организации.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению к Положению о системе оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Ягринская гимназия»

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора учреждения.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному план.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;
- интеллектуальный конкурс;
- олимпиада;
- отчетный концерт;
- презентация;
- доклад;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
- соревнование;
- выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию.

В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 11-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Промежуточная аттестация экстернов.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации .

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора образовательной организации в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:

- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;

- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные методические объединения учителей образовательной организации.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего образовательная организация проводит зачет таких результатов

в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы .

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в соответствии Положением о ликвидации академической задолженности в МАОУ «Ягринская гимназия».

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

**Психолого-педагогическое наблюдение.**

Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

На уровне среднего общего образования проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также на уровнях основного общего и среднего общего образования систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать

– и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию

– и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

– для проверки функциональной грамотности – комплексная работа по функциональной грамотности или диагностическая работа по отдельным составляющим функциональной грамотности;

– для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных

– и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Проверка функциональной грамотности проводится с периодичностью не менее двух раз в учебном году, остальные из перечисленных видов диагностики – с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка проектной деятельности обучающихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) .

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися .

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту .

Проект оценивается по следующим критериям :

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

**Процедуры внешней оценки.**

Независимая оценка качества образования.

Государственная итоговая аттестации (основное общее и среднее общее образование).

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся в 11 классе по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на четвертные (триместровые), полугодовые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МАОУ «Ягринская гимназия» ».

По способу организации и проведения подразделяется на согласованные между собой внешние и внутренние процедуры.

Процедуры внешней оценки включают государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней.

Внутренние процедуры организуются в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего

мониторинга образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В своей деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО МАОУ «Ягринская гимназия»» опирается на Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «Ягринская гимназия», утвержденное приказом от 133.03.2018г № 34_ОД.

Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся:

| | Объект оценки | Предмет оценки | Процедуры оценки |
|---|---|---|---|
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов | - внутренняя накопительная оценка;<br>- итоговая внешняя или внутренняя оценка |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | - уровень сформированности конкретных видов действий;<br>- уровень присвоения универсального учебного действия | - внутренняя накопительная оценка<br>- итоговая оценка (защита индивидуального проекта) |
| Личностные результаты | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация) | Эффективная деятельность системы образования, общеобразовательной организации | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации |

### 1.3.1.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

**Цель** оценки личностных результатов - оптимизации личностного развития обучающихся.

**Основным объектом** оценки личностных результатов служит сформированность характеристик, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видетьсильные и слабые стороны своей личности;

– смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации -учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Процедурами** оценки могут служить: внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;– наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся;– диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом);– устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа);– оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности– обучающихся и их действия; рефлексивные сочинения.

**Инструментарием** оценки личностных результатов являются: диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.– наблюдение– анкетирование.

Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Результаты описываются в контексте критериев ценности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МАОУ «Ягринская гимназия». Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «Ягринская гимназия»; участии в общественной жизни МАОУ «Ягринская гимназия», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией, педагогом-психологом МАОУ «Ягринская гимназия» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Для мониторинга используются следующие методики:

| | Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД |
|---|---|---|---|
| | Методика «Диагностика нравственной самооценки» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века» | Выявление нравственноэтической ориентации | Нравственная самооценка |
| | Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» из сборника Т.А. Фалькович и др. «Подростки XXI века» | Изучение ценностного самоопределения | Нравственные ценности |
| | Анкета для выявления уровня профессионального самоопределения (Составлена на основе анкеты, предложенной Т.А. Шишковец) | Выявление уровня профессионального самоопределения | Осмысленное и ответственное выстраивание личной жизненной траектории, овладение комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющего общества и рынка труда. |

На основе полученных данных входной диагностики организуется комплексное сопровождение обучающихся 10-х классов, способствующее формированию личностной зрелости каждого обучающегося СОО и позволяющее отследить динамику уровня сформированности УУД у обучающихся 11-х классов на этапе окончания средней школы.

### 1.3.1.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владении навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований
к метапредметным результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |

| | |
|---|---|
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |

| | |
|---|---|
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией, учителями-предметниками МАОУ «Ягринская гимназия» в ходе внутреннего мониторинга и организации образовательных событий.

В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке: познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. К процедурам относятся: наблюдение, устный опрос, письменный опрос.

В качестве инструментария используются листы оценки, защита индивидуального проекта, исследовательской работы

Два раза в год (начало года и конец года) на основе наблюдения педагоги оценивают уровень сформированности УУД каждого ученика, классный руководитель заносит результаты оценки в лист оценки, в котором на основе суммы полученных баллов в соответствии с критериями определяется уровень сформированности УУД. По указанным показателям можно отследить динамику сформированности УУД.

В рамках социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся СОО в течение учебного года проводится мониторинг, направленный на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

– соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

– соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

– сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Формы фиксации результатов: листы наблюдения за развитием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, таблицы оценки индивидуального проекта, индивидуального учебного исследования.

Для диагностики используются следующие методики:

| **Название методики, автор** | **Цель** | **Оцениваемые УУД** |
|---|---|---|
| **Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | Целеполагание, планирование, оценка, коррекция |
| Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | Навыки рефлексии: умение отслеживать своё состояние, поведение, деятельность (в зависимости от цели), корректировать через анализ и проектировать своё поведение и деятельность в будущем |
| «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неуспеху |
| **Блок II. Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик) | Измерение интегрального показателя сформированности общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом. | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, скорость и точность восприятия материала, грамотность, владение основными понятиями в соответствии с содержанием учебных предметов, постановка и решение проблемы, осуществлять выбор оптимальной стратегии (выбирать наиболее эффективные способы решения задач), самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач различного характера, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; знаково-символические: моделировать, т.е. выделять и обобщенно |

| | | |
|---|---|---|
| | | фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; логические - умения осуществлять логические действия: способность к анализу, обобщению материала, синтез, сравнение, классификация по самостоятельно выбранным критериям, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение рассуждений, владение логически-поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем |
| **Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | Умение адекватно оценивать собственное поведение; владение навыками конструктивного общения, взаимодействия |
| Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А.Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией, рефлексия, эмпатия; способность к самостоятельному принятию решений, инициативность в общении, деятельности |
| Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений | Инициативное сотрудничество, навыки конструктивного взаимодействия, управление коммуникацией; особенности проявления коммуникативной культуры |

Формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

**Учебно-исследовательская деятельность**

Исследовательская деятельность - деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие этапов, характерных для исследований:

- постановка проблемы, изучение теоретических данных по выбранной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор необходимого материала, его анализ и обобщение;
- выводы по итогам осуществленного исследования.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Критерии оценки исследовательских работ обучающихся**

(Критерии в баллах. Максимальный результат - 34 балла, минимальный - 10 баллов)

| | Показатели | |
|---|---|---|
| 1.Структура исследовательской работы | Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения | 3 |
| | Основные требования выполнены не в полной мере | 2 |
| | Отсутствует стройность и последовательность | 1 |
| 2.Актуальность | Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономичных способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности | 3 |
| | Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения | 2 |
| | Тема актуальна только для самого автора | 1 |
| 3.Новизна | Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений | 3 |
| | Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения | 2 |
| | Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач | 2 |
| 4.Элемент исследования | Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, создание нового продукта | |
| | Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ | 3 |
| | Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д. | 2 |
| | Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации | 1 |
| | Элементарная компилятивная* работа | 0 |
| 5.Достижения автора | Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д. | 4 |
| | Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников | 3 |
| | Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях | 2 |
| | Общее или слабое ориентирование в заданной области | 1 |
| .Практическая значимость работы | Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне | 3 |
| | Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д. | 2 |
| | Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора | 1 |
| 7. Соблюдение требований к оформлению | Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений | 3 |
| | Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений | 2 |
| | Имеются существенные отклонения от требований к оформлению | 1 |
| 8.Качество выступления | Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления | 3 |
| | Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада | 2 |
| | Доклад зачитывается по подготовленному тексту | 1 |
| 9.Умение отвечать на вопросы оппонентов | Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения | 3 |
| | Теряется при ответе на вопросы, отвечает по наводящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы | 2 |
| | С трудом отвечает на наводящие вопросы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 10.Наглядность представления | Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д. | 3 |
| | Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов | 2 |
| | Презентация неэффективная | 1 |
| 11.Особое мнение эксперта** | Активное участие в работе конференции (задает вопросы выступающим, является оппонентом) | 3 |
| | Большой личный вклад при организации и проведении исследования | |

*Компиляция (в пер. с лат. кража, грабеж) - научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов

**В графе «Особое мнение эксперта» может быть выставлено по одному баллу дополнительно за каждый показатель

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта (индивидуального учебного исследования)

**Индивидуальный итоговый проект**

Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,– проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей– познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу,– представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Процедура подготовки, защиты и оценки итогового индивидуального проекта определяется Положением об индивидуальном проекте обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ягринская гимназия».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

| | |
|---|---|
| Сентябрь-октябрь (подготовительный этап) | Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей |
| Сентябрь-октябрь | Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов. |
| Ноябрь-февраль (основной этап) | Совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование |
| Март-апрель (заключительный этап) | Защита индивидуальных проектов, оценивание работы |

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– критерии оценивания заранее известны обучающимся.

Индивидуальный проект оценивает комиссия в соответствии с критериями. Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита. Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе.

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| Критерий 1. Способность к логическому мышлению | |
| **1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации** | |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников. | |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. | |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. | |
| **1.2. Постановка проблемы** | |

| | |
|---|---|
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный. | |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. | |
| **1.3. Актуальность и значимость темы проекта** | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений. | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания. | |
| Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка. | |
| **1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы** | |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы. | |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | |
| **1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. | |
| **1.6. Полезность и востребованность продукта** | |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно. | |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. | |
| **Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности** | |
| **2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта** | |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты. | |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. | |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты. | |
| **2.2. Глубина раскрытия темы проекта** | |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно. | |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. | |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы. | |
| **2.3. Качество проектного продукта** | |

| | |
|---|---|
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). | |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества. | |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). | |
| **Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности** | |
| **3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части** | |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру. | |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении. | |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. | |
| **3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения** | |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения. | |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно. | |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности. | |
| **3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов. | |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. | |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. | |
| **Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления** | |
| **4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | |
| Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. | |
| **4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы. | |

Таким образом, оцениванию подлежат:

– способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе:

| **Критерий** | **Балл** |
|---|---|
| **1. Качество выступления** | |
| Доклад зачитывается. | |
| Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы. | |
| Доклад пересказывается, суть работы объяснена. | |
| Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом. | |
| Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика. | |
| **2. Качество ответов на вопросы** | |
| Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. | |
| Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. | |
| Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. | |
| **3. Оформление демонстрационного материала** | |
| Представлен плохо оформленный демонстрационный материал. | |
| Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии. | |
| К демонстрационному материалу нет претензий. | |
| **4. Использование демонстрационного материала** | |
| Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации. | |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада. | |
| Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы. | |
| **5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию** | |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию. | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. | |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент. | |

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов. Перевод в отметку осуществляется по следующему критерию: 50–59 баллов – «отлично»; 40–49 баллов – «хорошо»; 30–39 баллов – «удовлетворительно»; 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Отметка за выполнение проекта заносится в аттестат. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546.

### 1.3.1.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации Стандарт устанавливает требования к предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемам.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т.п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений, и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 10-го - 11-го классов определяется по четырёхбалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-балльной шкале |
|---|---|---|
| 85-100 процентов | Высокий | «5» |
| 65-84 процентов | Программный/повышенный | «4» |
| 50-64 процентов | Необходимый/базовый | «3» |
| Меньше 50 процентов | Ниже необходимого | «2» |

В системе оценивания определены следующие основные виды внутреннего контроля

- входной контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель входного контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, а также (в соответствии с ФГОС) универсальных

учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью. Оценки за входной контроль выставляются в журнал по желанию обучающегося;

- тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

- промежуточная аттестация предполагает комплексную проверку (стандартизированные контрольные работы) образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года

**Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию**

***Стартовая (входная) диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования (процедуру диагностики предметных затруднений обучающихся). Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов проводится учителем в начале года.

Результаты стартовой (входной) диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. Оценки за стартовую (входную) диагностику в журнал могут не выставляться. Учителем проводится анализ результатов с целью планирования работы и внесения при необходимости коррекции в рабочие программы.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само - и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Периодичность и формы текущего контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательной организации на текущий учебный год.

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- работа над проектом, учебным исследованием;
- написание сочинения;
- выполнение лабораторной работы с использованием цифровых лабораторий;
- участие в групповых дискуссиях, организованных с применением цифровых технологий;
- написание реферата, доклада;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ и т.п.

Материалы для проведения текущего контроля готовятся учителями-предметниками и хранятся в электронном виде в локальной сети МАОУ «Ягринская гимназия» или в

распечатанном виде или в виде дидактических сборников в персональных фондах оценочных средств учителя, которые являются составной частью фонда оценочных средств МАОУ «Ягринская гимназия». (Приложение 8)

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности, в том числе и сроков изучения темы, раздела, предметного курса. ***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

По предметам, курсам по выбору, вводимым МАОУ «Ягринская гимназия» самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются учителями, педагогами, ведущими указанные предметы, курсы. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений осуществляется администрацией МАОУ «Ягринская гимназия», классными руководителями совместно с обучающимися.

Классные руководители отслеживают динамику образовательных результатов, используя её для индивидуальной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), оказывают обучающимся помощь в ведении портфолио.

***Внутренний мониторинг*** МАОУ «Ягринская гимназия»» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Мониторинг предметных результатов осуществляется с периодичностью 2 раза в четверть при подведении предварительных итогов успеваемости и итогов успеваемости за аттестационный период. Данные мониторинга отражаются в сводных ведомостях успеваемости. Отслеживается участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, в других олимпиадах и конкурсах. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников размещаются на сайте гимназии. Результативность участия обучающихся в различных конкурсах фиксируется и отражается в отчете по методической работе и ежегодном отчете по самообследованию МАОУ «Ягринская гимназия».

**Нормы оценки предметных результатов по русскому языку.**

**1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности.**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. С его помощью проверяются по орфографии:

а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами;

**по пунктуации:** умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Для контрольного тестового диктанта, проверяющего орфографические и пунктуационные умения в соответствии с изученными правилами, используется текст, доступный по содержанию учащимся данного класса и отвечающий нормам современного русского литературного языка.

Объем диктанта в 10-11 классе - 180 – 190 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктуационные правила были бы представлены не менее чем 2 - 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и

пунктограмм не должно превышать в 11 классе 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трех уроках). В диктантах должно быть в 11 классе не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

а) в исключениях из правил;
б) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
в) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
г) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
д) в написании *ы* и *и* после приставок;
е) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как и др.);
ж) в собственных именах нерусского происхождения;
з) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
и) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильно написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильно написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений.

При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

**Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Отметка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки:

**«5»** - если нет ошибок;

**«4»** - 1-2 ошибки;

**«3»** - 3-4 ошибки;

**«2» -** 5-7 ошибок.

2. Оценка сочинений и изложений.

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

а) умение раскрыть тему;

б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания

учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;
• полнота раскрытия темы;
• правильность фактического материала;
• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

• разнообразие словаря и грамматического строя речи;
• стилевое единство и выразительность речи;
• число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| отметка | Основные критерии отметки | |
|---|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. |

| | | |
|---|---|---|
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.<br>2. Допущено много фактических неточностей.<br>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.<br>5. Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание

Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

**Оценка обучающих работ**. Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

**Оценка устных ответов учащихся**. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Нормы оценки предметных результатов по литературе.**

**Тест:**

85% от максимальной суммы баллов – «5»

65-84% - «4»  50-64% - «3»  0-49% - «2»

**Сочинение:**

примерный объем классных сочинений 1,5 - 2 страниц. При наличии в работе более 5 поправок оценка снижается на 1 балл. При наличии 3 и более исправлений «5» не выставляется.

| **Отметка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
|---|---|---|
| **«5»** | содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря; достигнуто стилевое единство текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет. | Допущено ошибок:<br>1 орфографическая, или<br>1 пунктуационная, или<br>1 грамматическая |
| **«4»** | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством; в целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов. | Допущено ошибок:<br>2 орфографические и<br>2 пунктуационные; или<br>1 орфографическая и<br>3 пунктуационные; или<br>4 пунктуационные,<br>или 2 грамматические |
| **«3»** | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь; стиль работы не отличается единством; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | 4 орфографические и<br>4 пунктуационные; или<br>3 орфографические и<br>5 пунктуационных; или<br>7 пунктуационных, или<br>4 грамматических |
| **«2»** | Ставится за сочинение, которое: не раскрывает тему, | 7 орфографических и |

| | | |
|---|---|---|
| | не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опираясь на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок. | 7 речевых ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, или 7 грамматических ошибок. |

**Реферат:**

Оценка складывается из ряда моментов: учитываются формальные требования к реферату, грамотность раскрытия темы, защита работы, ответы на вопросы, заданные после защиты реферата; в оформлении должен быть титульный лист, оглавление, сноски, источники; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы, цель работы, задачи, краткий обзор изученной литературы; основная часть содержит материал,

который отобран учеником для рассмотрения темы, мнение учащегося по проблеме, должно быть разделение на параграфы с названием, логика изложения, правильно оформленные сноски; заключение – выводы о том, насколько удалось выполнить обозначенные во введении задачи и цели; защита проходит в течение 5-15 минут, во время которой рассказывается об актуальности темы, поставленных целях и задачах, изученной литературе, о структуре основной части, выводах.

**Самостоятельная работа:**

Оценивается степень самостоятельности: без помощи учителя (3 балла); незначительная помощь учителя (2 балла); существенная помощь учителя (1 балл); не справился (0 баллов) Правильность выполнения: работа выполнена верно или с незначительной ошибкой (3 балла), работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы (2 балла), ошибки составляют 50-70 % работы (1 балл), ошибок в работе более 2/3 всего объема (0 баллов). Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

6-5 баллов – «5»

4-3 балла – «4»

2-1 балл – «3»

0 баллов – «2»

**Устный ответ:**

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения; умения пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрыть связь произведения с эпохой (8-11 классы); свободное владение монологической литературной речью.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснить взаимосвязь событий, характер, поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической речью. Однако допускаются 1-2 неточности в ответе.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изученного произведения или теоретического лингвистического материала; умение объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения или теоретического лингвистического материала; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по иностранному языку.**
**Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)**

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.

Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.

Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.

Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.

Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов.

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Устные ответы** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по истории, обществознанию, праву.**

Для контроля и оценки предметных планируемых результатам по предметным областям: "История" (предметы: История (история России) 10-11 класс, История (всеобщая история) 10-11 класс и "Обществознание" (предметы: Обществознание 5-11 класс, Экономика 10-11 класс, Право 10-11 класс используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др).

**Тестовые задания** создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется следующим образом: 85% и более - отлично, "5", 65-84% - хорошо, "4", 50-64% - удовлетворительно, "3", менее 50% - неудовлетворительно, "2".

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:*

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату; – неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой отметки**. «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки** (оценочное суждение) Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по истории, обществознанию, праву**.

Для контроля и оценки предметных планируемых результатам по предметным областям: "История" (предметы: История (история России) 10-11 класс, История (всеобщая история) 10-11 класс и "Обществознание" (предметы: Обществознание 5-11 класс, Экономика 10-11 класс, Право 10-11 класс используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые

учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинноследственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др).

**Тестовые задания** создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, 141 задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется следующим образом: 85% и более - отлично, «5», 65-84% - хорошо, «4», 50-64% - удовлетворительно, «3», менее 50% - неудовлетворительно, «2»

Тестовые работы по выполнению текущего контроля предлагаются ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников:

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

– неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

– нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

– неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

– ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

– незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

– отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

– неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

– преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

– неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

– отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

–неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой отметки**. «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения. «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала. «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)** Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Нормы оценки предметных результатов обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт

индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ**.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4) хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

3) основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

4) В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

5) Ответ самостоятельный;

6) Наличие неточностей в изложении географического материала;

7) Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

8) Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

9) Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

10) Понимание основных географических взаимосвязей;

11) Знание карты и умение ей пользоваться;

12) При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9) Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10) Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11) Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12) Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6) Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

***Оценка проверочных работ***.

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.
- Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

***Оценка «5»*** - 10 правильных ответов,*«4»* - 7-9, *«3»* - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов. 2.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

***Оценка «5»*** - 18-20 правильных ответов, ***«4»*** - 14-17, ***«3»*** - 10-13, ***«2»*** - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***.

***Отметка "5"*** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"*** Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно .Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"*** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"*** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно **Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов

работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Отметка «1»* - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации) 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

*Правила работы с контурной картой*.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой. 4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно.

Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по математике**

**Оценка письменных контрольных работ**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**Оценка устных ответов**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по информатике**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые

не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ПК считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ПК, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ПК, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

**Для устных ответов** определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Для письменных работ** учащихся:

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по физике**

**Оценка устных ответов** обучающихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка письменных контрольных** работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**Перечень ошибок**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по химии**

**Оценка устного ответа.**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; - ответ самостоятельный.

Ответ «4»; ответ полный и правильный на сновании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые уча щийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа. 2.

**Оценка экспериментальных умений.**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя; - работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчетные задачи.**

Отметка «5»: - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»: - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. - отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**.

Отметка «5»: - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»: - работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. - работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Оценка тестовых работ**. Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля. При оценивании используется процентная шкала.

**Оценка реферата**. Реферат оценивается по следующим критериям: соблюдение требований к его оформлению; необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации; умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по биологии**

**Общедидактические**

Оценка «5» ставится в случае:

– знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

– отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

– знания всего изученного программного материала.

– умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

– допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

– умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

– наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

– знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

– отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

– наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ**.

Оценка "5" ставится, если ученик:

– показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно иобстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

– показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

– допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

– усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

– излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при

объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

– не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

– имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу

– при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

При окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

– выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

– соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

– выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

– соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

– правильно выполняет не менее половины работы.

– допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

– допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

– правильно выполняет менее половины письменной работы.

– допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

– допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке. Предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

Оценка «5» ставится, если:

– правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

– самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

– грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

– проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

– выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

– при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

– правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

– подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

– проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

– допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

– не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

– допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

– правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

– выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

– грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

– правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

– допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

– небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

– допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

– при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

– допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

– допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

– неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

– допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся. Грубыми считаются ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;

– неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;

– неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

– неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;

– неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;

– неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;

– нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

– неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;

– ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;

– ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

– ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;

– нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

– нерациональные методы работы со справочной литературой; - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

– нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;

– арифметические ошибки в вычислениях;

– небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

– орфографические и пунктуационные ошибки.

**Организация оценки результатов по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию**.

Оценка результатов по учебным предметам, не выносимым на государственную аттестацию осуществляется по технологии описанной для предметов, выносимых на государственную итоговую аттестацию.

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся по физической культуре**

| Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Челночный бег 3*10 м, сек | 7.3 | 8.0 | 8.2 | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| Бег 30 м, секунд | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5,4 | 5,8 | 6,2 |
| Бег 1000м.мин. | 3,35 | 4,00 | 4,30 | | | |
| Бег 500м. мин | | | | 2,10 | 2,25 | 3.00 |
| Бег 100 м, секунд | 14,4 | 14,8 | 15,5 | 16,5 | 17,2 | 18,2 |
| Бег 3000 м.(ю) 2000 м.(д) мин | 12,40 | 13,30 | 14,30 | 10,20 | 11,15 | 12,10 |
| Прыжки в длину с места | 230 | 190 | 180 | 185 | 170 | 160 |
| Подтягивание на перекладине | 11 | 9 | 4 | 18 | 13 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклоны вперед из положения сидя | 15+ | 9 | 5- | 22+ | 12 | 7- |
| Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 52 | 47 | 42 | 40 | 35 | 30 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 14,40 | 15,10 | 16,00 | 18,30 | 19,30 | 21,00 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 10,30 | 10,50 | 11,20 | 12,15 | 13,00 | 13,40 |
| Бег на лыжах 1 км, мин | 4,40 | 5,00 | 5,30 | 6,00 | 6,30 | 7,1 |
| Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м. | 28 | 23 | 18 | 23 | 18 | 15 |
| Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 65 | 60 | 50 | 75 | 70 | 60 |

11 класс

| Контрольные упражнения | | | | ПОКАЗАТЕЛИ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Учащиеся | Мальчики | | | Девочки | | |
| Оценка | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Челночный бег 3*10 м, сек | 7.2 | 7.9 | 8.1 | 8.4 | 9.3 | 9.6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бег 30 м, секунд | 4.3 | 5.0 | 5.1 | 4.8 | 5.9 | 6.1 |
| Бег 1000м.мин. | 3,30 | 3,50 | 4,20 | | | |
| Бег 500м. мин | | | | 2,10 | 2,2 | 2,5 |
| Бег 100 м, секунд | 13,8 | 14,2 | 15,0 | 16,2 | 17,0 | 18,0 |
| Бег 3000 м.(ю) 2000 м.(д) мин | 12,20 | 13,00 | 14,00 | 10,00 | 11,10 | 12,20 |
| Прыжки в длину с места | 240 | 205 | 190 | 210 | 170 | 160 |
| Подтягивание на перекладине | 12 | 9 | 5 | 18 | 13 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| Наклоны вперед из положения сидя | 15+ | 9 | 5- | 22+ | 12 | 7- |
| Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа | 55 | 49 | 45 | 42 | 36 | 30 |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 14,30 | 15,00 | 15,50 | 18,00 | 19,00 | 20,00 |
| Бег на лыжах 2 км, мин | 10,20 | 10,40 | 11,10 | 12,00 | 12,45 | 13,30 |
| Бег на лыжах 1 км, мин | 4,30 | 4,50 | 5,20 | 5,45 | 6,15 | 7,00 |
| Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м. | 30 | 25 | 20 | 25 | 20 | 16 |
| Прыжок на скакалке, 30 сек, раз | 70 | 65 | 55 | 80 | 75 | 65 |

**Нормы оценки предметных результатов обучающихся 10-11 класса по основам безопасности жизнедеятельности**

Оценка устных ответов Оценка «5» ставится, если ученик:

– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

– умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

– умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

– умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если:

– показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных

явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по ОБЖ критерии оценок следующие: «5» - 85 – 100 %; «4» - 65 – 84 %; «3» - 50 – 64 %; «2»- менее 50%

**Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация организуется в соответствии с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ягринская гимназия» и проводится в сроки, определённые в годовом учебном графике.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого учебного года в соответствии с календарным учебным графиком по каждому изучаемому предмету учебного

плана, курсам по выбору и курсам внеурочной деятельности. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам по выбору, указываются в учебном плане, курсам внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся по кусам по выбору и курсам внеурочной деятельности оценивается по системе «зачет» / «незачет».

При угрозе или возникновении ЧС, а также введении режима повышенной готовности промежуточная аттестация осуществляются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формами промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут быть:

- комплексная контрольная работа;
- контрольная работа
- контрольная работа (формат ЕГЭ);
- итоговая контрольная работа ( по окончании уровня образования)
- контрольный тест;
- итоговый контрольный тест ( по окончании уровня образования)
- контрольное сочинение;
- итоговое контрольное сочинение
- эссе;

письменный ответ загружается в виде прикрепленного файла, загруженного текста, документа, отправленного на e-mail педагога.

- тестирование с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания;
- on-line тестирования на используемом дистанционном портале
- экспертиза проекта, учебного исследования;
- творческое задание и т.п.

Промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники МАОУ «Ягринская гимназия» по графику, утверждённому приказом директора. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовятся учителями-предметниками, хранятся в электронном виде в локальной сети МАОУ «Ягринская гимназия» и в печатной.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах по итогам учебного года по всем учебным предметам учебного плана, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности.

Оценка за промежуточную аттестацию учитывается при аттестации обучающихся 10-11 классов за год. Годовая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического отметками за два полугодия и отметки за промежуточную аттестацию в соответствии с правилами математического округления.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в электронном журнале, в протоколах промежуточной аттестации. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в

стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый гол обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющий результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору обучающихся из перечня предметов: история, обществознание, физика, химия, биология, иностранные языки (английский, немецкий, французский, китайский, испанский), литература, информатика, география. По математике предоставляется выбор уровня ЕГЭ (базовый уровень или профильный уровень).

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится по завершении обучения в 11 классе. Итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки как среднее арифметическое оценок за аттестационные периоды в 10 и 11 классе. Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании

## 1.3.2. Оценка результатов деятельности педагогических работников

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных ее частей, нацеленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Мониторинг педагогической деятельности позволяет отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности.

Построение системы оценки результативности деятельности педагогов в МАОУ «Ягринской гимназии» позволяет выявлять проблемы и риски до того, как они приведут к серьезным последствиям; дает возможность исследовать закономерности учебно-воспитательного процесса, оценивать эффективность принятых управленческих решений.

Цель системы оценки деятельности педагогов: совершенствование деятельности педагогического коллектива.

Задачи:

– изучение результатов педагогической деятельности;

– выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта;

– анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;

– оказание методической помощи педагогическим работникам.

Оценка результатов деятельности педагогов осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Направления оценки:

– выявление, развитие и использование потенциальных возможностей и дефицитов педагогических работников;

– осуществление мониторинга результатов педагогического труда.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, самооценка.

Ежегодно в сентябре проводится мониторинг качественного состава педагогических кадров. Анализируется количественные показатели уровня образования, квалификации, стаж, укомплектованность кадрами.

**Осуществление мониторинга результатов педагогического труда**

Педагогическая деятельность измеряется и оценивается по трем направлениям:

1. Образовательный процесс.
2. Методическая работа.
3. Трудовая и исполнительская дисциплина педагога.

**Образовательный процесс** включает в себя учебную и воспитательную работы. Каждая измеряется отдельно, выявляется качественный уровень учебной и воспитательной работы.

Параметры оценки ***учебной работы***:

1. Сохранность контингента (на основе обращений родителей к администрации).
2. Посещаемость занятий (на основе проверки документации).
3. Результативность учебного процесса (анализ показателей качества преподавания по результатам аттестационных периодов, посещения уроков, анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах).
4. Выполнение образовательной программы (анализ документации).

Учителя в течение учебного года фиксируют результаты педагогической деятельности, заполняя таблицы лицевого счёта. Руководитель методического объединения проводит экспертизу таблиц, обобщает информацию и представляет данные мониторинга по каждому учителю своего профессионального объединения в анализе работы за год. Администрация анализирует отчёты руководителей профессиональных объединений и на основе данных анализа составляет сводный отчёт и планирует методическую работу на следующий учебный год.

Каждую четверть администрацией проводится мониторинг показателя качества обучения по учебным предметам, в рамках которого отслеживается динамика показателя качества по каждому педагогу. Положительная динамика показателя качества учитывается при ежемесячном начислении стимулирующих баллов.

В течение года по плану внутришкольного контроля администрацией, руководителями профессиональных объединений посещаются уроки педагогов, проводятся административные контрольные работы, в ходе которых поводится анализ качества преподавания, соответствия форм, методов работы и её результативности требованиям ФГОС СОО. По результатам контроля проводится индивидуальная работа с педагогами.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется членами методического объединения учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. С этой целью проверяются рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронные классные журналы.

Параметры оценки ***воспитательной работы***

Параметры измерения (для классных руководителей):

1. Участие в мероприятиях.
2. Проведение воспитательных мероприятий.
3. Работа с родителями (проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, совместных мероприятий, анкетирование).

**Методическая работа** измеряется отдельно, выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагога.

Измерение качественного уровня личностно-профессионального развития.

Параметры измерения:

1. Уровень профессиональных знаний педагога (курсы, семинары, конференции).

2. Уровень профессиональных умений педагога:

– владение диагностическим инструментарием и принципами разноуровневого и дифференцированного обучения;

– владение приемами прогнозирования педагогических результатов;

– использование имеющихся педагогических инноваций;

– создание собственных инновационных разработок;

– открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года;

– внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года

3. Использование современных образовательных технологий (посещение уроков, собеседование).

4. Обобщение и распространение педагогического опыта (участие педагога в педагогических конкурсах, смотрах, конференциях, наличие публикаций, проведение открытых уроков, выступления на семинарах, конференциях).

5. Самообразование.

6. Портфолио педагога:

– наличие наград за профессиональные и трудовые достижения различного уровня;

– наличие наград за подготовку к конкурсным мероприятиям.

### 1.3.3. Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МАОУ «Ягринская гимназия»» осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий.

Мероприятия внутренней оценки результатов деятельности МАОУ «Ягринская гимназия» регламентированы Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ягринская гимназия»». Оценке подлежат условия осуществления образовательной деятельности, образовательный процесс и результаты образовательной деятельности.

Результаты оценки обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 2.1.Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Цели и задачи программы развития УУД.

### 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «Ягринская гимназия» , а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– развитие навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Основное предназначение программы (роль программы) – конкретизировать требования к планируемым результатам среднего общего образования. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательной деятельности в МАОУ «Ягринская гимназия».

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Программе формирования универсальных учебных действий выделено важное **место в основной общеобразовательной программе среднего общего образования**. Она создана для того, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

### 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и

**внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Функции** универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний,

– формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Состав и характеристика** универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

**Познавательные УУД** включают : общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

– исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка);

– информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации);

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия (предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности), контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально – делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия, функция которых состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских. Логическими универсальными действиями являются:

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

– построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем выполняют функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

– произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов;

– уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественны признаков;

– уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

– уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

– уметь устанавливать причинно-следственные связи;

– уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– уметь устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения учебных задач;

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Связь познавательных УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью** отражена в таблице:

| Критерии сформированности познавательных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: |

| | |
|---|---|
| задачи.<br>Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.<br>Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.<br>Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей<br>Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.<br>Читает и использует в схеме знаки и<br>символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий.<br>Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста.<br>Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта<br>Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития<br>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их<br>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.<br>Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения | – применение приёмов технологии критического мышления;<br>– решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений;<br>– подготовка и проведение учебной дискуссии;<br>– работа со словарями и справочниками, научной литературой;<br>– составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт;<br>– работа с планом, тезисами, конспектами<br>Внеурочная деятельность:<br>– межпредметные погружения;<br>– участие в олимпиадах и научно- практических конференциях;<br>– подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. |

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;

– управление поведением партнёра -контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности, включающие в себя:

– желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);

– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);

– умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

Связь коммуникативных УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью отражена в таблице:

| Критерии сформированности коммуникативных УУД | Связь с предметами и внеурочной деятельностью |
|---|---|
| Определяет цели, способы и план взаимодействия | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:<br>– групповые формы работы;<br>– учебные диспуты и дискуссии;<br>– деловые и ролевые игры.<br><br>Внеурочная деятельность: социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы.<br>Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки»<br>Внеурочная |
| Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий | |
| Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии. | |
| Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. | |
| Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует | |
| Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером | |
| Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника | |
| Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность | |
| Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов | |
| Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения | |
| Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | |

| | |
|---|---|
| Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания | деятельность: экскурсии, социальные проекты и акции, волонтёрские инициативы, самостоятельное изучение иностранных языков |
| Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует) | |
| Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств | |

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

– составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

– оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

– выбирать средства для организации своего поведения;

– запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;

– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

– предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

– начинать и заканчивать действие в момент;

– тормозить ненужные реакции.

Связь регулятивных УУД с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью отражена в таблице:

| **Критерии сформированности регулятивных УУД** | **Связь с предметами и внеурочной деятельностью** |
|---|---|
| Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей | Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных |
| Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки | |

| | |
|---|---|
| возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях. | умений<br>Внеурочная деятельность:<br>– самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, участие в подготовке и издании школьной газеты;<br>– самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;<br>- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах; |
| Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | |
| Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели | |
| Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты; | |
| Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; | |

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

| Учебный предмет | Характер заданий | Формы организации деятельности |
|---|---|---|
| Литература<br>Родная литература (русская) | Прослеживание «судьбы героя»<br>Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | - Диалог<br>- Дискуссия<br>- Круглый стол<br>- Олимпиада |

| | | |
|---|---|---|
| | Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра<br>Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка Ориентация в системе личностных смыслов Эмоционально-действенная идентификация Эмоциональная сопричастность действиям героя Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения Культура чтения<br>Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Повышение речевой культуры Работа с понятийным материалом<br>Поиск и определение особенностей литературных жанров Простой , сложный, цитатный план текста Представление о системе стилей языка художественной литературы | - Проекты<br>- Мастерские<br>- Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи<br>- Работа в группах<br>- Инсценировки, театральные зарисовки<br>- Художественный монтаж<br>- Концертное исполнение поэтических произведений<br>- Исследовательские работы<br>- Сообщения, доклады<br>- Презентации<br>- Поиск информации в системе Интернет<br>- Реферат<br>- Конференция |
| Русский язык Родной язык (русский) | Творческие задания<br>Поиск информации в предложенных источниках Работа со словарями Работа с таблицами Работа с текстами<br>Поиск ответов на заданные вопросы в тексте Навыки грамотного письма Умение составлять письменные документы Создание письменных текстов<br>Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях<br>Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию Владение различными приемами редактирования текстов | Круглый стол Олимпиада Проекты Творческие работы: сочинения, эссе. Работа в группах Исследовательская работа Реферат, сообщение |
| Математика | Составление схем-опор<br>Основы логического, алгоритмического и математического мышления<br>Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем Составление и распознавание диаграмм | Круглый стол Олимпиада Проекты Исследовательские работы, реферат Презентации Доклады, сообщения Работа в группах |

| | | |
|---|---|---|
| | рассуждения в ходе решения | |
| Иностранный язык (английский) | Иноязычная коммуникативная компетенция<br>Использование иностранного языка как средства получения информации<br>Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка<br>Нахождение ключевых слов при работе с текстом<br>Словообразовательный анализ<br>Пересказ текста<br>Создание плана текста<br>Перевод<br>Умение пользоваться двуязычными словарями | Олимпиада Работа в группах<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Проекты межпредметного характера<br>Концерт(песни, стихи на ин.языке)<br>Театральные постановки<br>Презентации<br>Поиск информации в системе Интернет<br>Чтение иностранной литературы на языке оригинала |
| История<br>Обществознание | Поиск информации в тексте<br>Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук<br>Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий Формулировка своей позиции Умение задавать вопросы<br>Составление простого, цитатного, сложного плана<br>Реферат, исследовательская работа<br>Использование социального опыта<br>Работа с документом<br>Поиск информации в системе<br>Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции<br>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | Диалог<br>Групповая работа по составлению кроссворда<br>Семинар<br>Дискуссия<br>Круглый стол<br>Олимпиада<br>Проекты<br>Конференции<br>Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты<br>Конкурс исследовательских работ Историческая реконструкция<br>Кейс |
| Физика | Наблюдение природных явлений<br>Работа с таблицами и графиками | Лабораторные работы |

| | | |
|---|---|---|
| | Использование информационных технологий<br>Решение практических задач в повседневной жизни<br>Владение основополагающими физическими понятиями,<br>закономерностями, законами и теориями<br>Уверенное пользование физической терминологией и символикой Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.<br>Умение решать физические задачи<br>Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе | Практические работы<br>Исследовательская работа Реферат<br>Сообщение, доклад<br>Проекты<br>Презентации<br>Поиск информации в Интернете |
| Биология | Работа с приборами Работа со справочниками Конспект<br>Наблюдение за живыми организмами<br>Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи Работа с различными источниками информации Культура поведения в природе<br>Аргументированная оценка полученной информации Владение основными методами научного познания | Лабораторные работы<br>Урок выполнения практических работ поискового характера<br>Творческие задания: рисунки, газеты,<br>плакаты<br>Проекты<br>Конференции<br>Изготовление макетов<br>Презентации |
| Химия | Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями<br>Уверенное пользование химической терминологией и символикой<br>Работа со справочниками<br>Конспект<br>Работа с различными источниками информации Аргументированная оценка полученной информации Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям<br>Владение правилами техники безопасности при использовании<br>химических веществ<br>Владение методами научного познания | Лабораторные работы<br>Урок выполнения практических работ поискового характера<br>Сообщения, доклады<br>Презентации |
| Физическая культура | физическая культура личности<br>владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний<br>владение физическими упражнениями | Практические занятия |

| | | |
|---|---|---|
| | различной функциональной направленности<br>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | |
| ОБЖ | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения<br>Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Реферат<br>Сообщение, доклад<br>Проекты<br>Презентации<br>Поиск информации в Интернете |
| Курсы по выбору | Способность к непрерывному самообразованию Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий<br>Профессиональная ориентация обучающихся | Реферат<br>Сообщение, доклад<br>Проекты<br>Презентации<br>Поиск информации в Интернете |

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет

как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### 2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне среднего общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё
- адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать типовые задачи, описанные ниже.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Обучающиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания: осмыслить задание (что надо сделать?); найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.); преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.); сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»; дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных

- точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

| **Составляющие познавательных УУД** | **Типовые задачи** |
|---|---|
| - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;<br>- информационный поиск;<br>- знаковосимволические действия;<br>- структурирование знаний;<br>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);<br>- смысловое чтение текстов различных жанров;<br>- извлечение информации в соответствии | - задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач<br>– задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего,<br>– упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.<br>– задания на поиск информации из разных источников<br>– задачи и проекты на проведение эмпирического исследования<br>– задачи и проекты на проведение |

| | |
|---|---|
| с целью чтения;<br>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка;<br>- критичность | теоретического исследования<br>– задачи на смысловое чтение<br>– составление схем-опор<br>– работа с планом, тезисами, конспектами составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц работа со словарями и справочниками |

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

– с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

– представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

– представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества, к которым относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

| **Составляющие коммуникативных УУД** | **Типовые задачи** |
|---|---|
| – планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, учет позиции партнера<br>– разрешение конфликтов<br>– управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий<br>– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с | – составление задания партнеру отзыв на работу товарища<br>– парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.<br>– групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.<br>– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)<br>– диспуты, дискуссии<br>– задания на развитие диалогической |

| | |
|---|---|
| задачами и условиями коммуникации<br>– передача информации и отображение предметного содержания | речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)<br>– задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)<br>– ролевые игры в рамках тренинга<br>– групповые игры<br>– тренинги коммуникативных навыков |

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

–самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

– самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

–самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

–самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

–самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

–презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

| **Составляющие регулятивных УУД** | **Типовые задачи** |
|---|---|
| – планирование<br>– рефлексия<br>– ориентировка в ситуации<br>– прогнозирование<br>– целеполагание<br>– оценивание<br>– принятие решения<br>– самоконтроль<br>– коррекция | - маршрутные листы<br>– парная и коллективная деятельность<br>– задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата<br>– задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)<br>– задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата<br>– задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности<br>– самоконтроль и самооценка<br>– взаимоконтроль и взаимооценка<br>– дифференцированные задания<br>– выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<br>– тренинговые и проверочные задания<br>– подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания |

**Технология разработки учебных заданий для развития познавательных УУД**

***Универсальное учебное действие «анализ»*** — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира.

Анализ —это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы:

1.Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа).

2.С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа).

3.Какие части целого выделяю? (Существенные признаки).

4.Что я узнал? (Вывод).

Обобщённые виды задач УУД «анализ»:

| Обобщённый вид задачи № 1 | Обобщённый вид задачи № 2 | Обобщённый вид задачи № 3 | Обобщённый вид задачи № 4 |
|---|---|---|---|
| Дано целое. Цель —изучить или определить состав этого целого. Ответ: перечисление частей. | Дано целое. Цель — определить недостающую часть или недостающие части. Ответ: названа (указана) недостающая часть/части. | Дано целое. Известно, что если в данном целом есть определенная часть, то можно сделать вывод о... Цель — узнать о целом новое. Ответ: сделан вывод на основе какой-либо части или частей. | Дано целое. Известно, что если в целом есть определенная часть, то нужно действовать определенным образом. Цель —узнать, как действовать дальше. Ответ: действие выполнено верно. |

Для осмысления учащимися алгоритма УУД «анализ» необходимо составить к заданию такой подводящий диалог, который удерживает следующую последовательность шагов: цель и объект анализа —аспект анализа —выделение частей —вывод.

***Универсальное учебное действие «синтез»*** - это умение соединить различные элементы или части в единое целое. При синтезе нужно по-новому увидеть целое с его существенными особенностями, которое не является простой суммой знаний о его частях.

Синтез —это соединение различных частей объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм осуществления УУД «синтез» предполагает следующие вопросы:

1.Что и зачем я составляю? (Определение цели синтеза, наименование синтезируемого целого.)

2.Из каких частей? (Перечисление частей.)

3.Как правильно соединить части в целое? (Соединение частей в целое в соответствии с теми объективными связями, которые присущи объекту.)

4.Что у меня получилось? Составил ли я то, что хотел? (Проверка «образа» синтезируемого целого. Вывод.)

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза -наименование целого - перечень частей - особенность соединения частей - вывод.

Обобщенные виды задач УУД синтеза:

| Обобщённый вид задачи № 1 | Обобщённый вид задачи № 2 | Обобщённый вид задачи № 3 |
|---|---|---|
| Дано: все части целого. Цель —восстановить или | Даны не все части целого. Цель — восстановить | Дан фрагмент целого, остальные части неизвестны. |

| | | |
|---|---|---|
| создать целое.<br>Ответ: верно составленное целое. | целое.<br>Ответ: верно составленное целое | Цель —создать недостающие части и достроить целое.<br>Ответ: создано целое |

Подводящий диалог к заданиям должен содержать вопросы, которые последовательно раскрывают цепочку: цель синтеза -наименование целого - перечень частей особенность соединения частей - вывод.

***Универсальное учебное действие «сравнение».*** Сравнение (как логическая операция) - это выявление сходства и различий двух или более объектов. Логическая операция сравнения лежит в основе соответствующего УУД, но это не одно и то же. УУД сравнение, не сводится к любому сопоставлению объектов. Универсальное учебное действие сравнение - это сопоставление объектов в контексте цели. В зависимости от того, какая стоит цель, выбираются объекты сравнения, определяется критерий (или критерии) сравнения, в рамках этого критерия подбираются необходимые признаки. И только после этого сопоставляются по выбранным признакам объекты, определяется сходство и различие, на основе чего делается вывод. Сравнение (как универсальное учебное действие) позволяет на основе логической операции сравнения достигать следующих целей: делать выбор; определять суть явления; определять уровень развития признака, качества, свойства; устанавливать связи между явлениями; сопоставлять измеряемую величину с эталоном.

Алгоритм УУД «сравнение»:

1.Что нужно сделать? Какую проблему мы решаем? (Определение цели.)

2.Какие объекты для этого необходимо сравнить? (Определение объектов для сравнения.)

3.С какой точки зрения? (Определение критериев сравнения.)

4.Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи? (Выделение признаков сравнения.)

5.Чем сходны, чем различны эти объекты по выделенным признакам? (Применение логической операции сравнения.)

6.К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема? (Вывод в контексте цели.)

***УУД «подведение под понятие»*** (отнесение объекта к известному понятию).

УУД подведение под понятие тесно связано с пониманием того, что такое понятие и что такое определение понятия. Логическое умение определение понятия. Понятие - это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов. Носителями понятий являются слово или словосочетание (исключение составляют местоимения и междометия). Понятия выполняют две основные функции: познавательную и коммуникативную. Закрепляя свои знания в форме понятий, люди затем обмениваются ими в процессе совместной деятельности, а также передают их последующим поколениям. Суть каждого понятия раскрывается через определение, в котором описываются существенные и отличительные признаки предметов.

Определение понятия - это важнейшее логическое умение, направленное на выявление правильного значения термина или содержания понятия. Наиболее точными определениями понятий являются явные определения, которые бывают двух видов: родовидовое и генетическое.

Понимание учащимися структуры таких определений поможет в дальнейшем выделять существенные признаки для подведения под понятие.

Структура явного родовидового определения: Понятие (П) = родовое слово (РС) + признаки (ПР).

Например: Публицистика (П) - это вид литературы (РС), посвященный злободневным общественно-политическим вопросам (ПР).

Генетическое определение можно описать так: Понятие(П) = родовое слово (РС) + способ образования (СО).

Например: Угол (П)—это геометрическая фигура (РС), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (СО).

Чтобы научить детей самим составлять определения понятий (или, проще говоря, объяснять значение слов), необходимо познакомить их со структурой определения, помочь им находить в тексте определения родовое слово, существенные признаки, способ образования.

УУД подведение подпонятие иначе можно назвать умением относить объект к известному понятию. В учебной деятельности подведение под понятие используется при наименовании явления или объекта, при обобщении или классификации объектов, при подборе частного примера для обобщенного понятия.

Алгоритм подведения объекта под понятие:

– цель подведения под понятие; выделение (наименование) понятия, под которое будет подводиться объект;

– определение объекта, которое необходимо подвести под понятие;

– выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия;

– проверка наличия у объекта выделенных свойств;

– получение вывода о принадлежности объекта к объему данного понятия;

– вывод.

Подводящий диалог для подведения под понятие включает в себя: цель – определение известного понятия с указанием существенных признаков - выделение признаков в объекте, который необходимо наименовать, сопоставление признаков понятия и признаков объекта; вывод.

***УУД «систематизация».*** Систематизация информации выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке: пространственном, временном, логическом. При систематизации учебного материала отдельные элементы содержания, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое. В зависимости от конкретной учебной темы в качестве элементов содержания могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Систематизация информации создается всей совокупностью элементов, включенных в определенные связи. Часто связь сама выступает как элемент содержания, то есть как информация, которую необходимо усвоить.

Можно выделить следующие типы связей:

К этому типу относятся отношения, основанные на полном совпадении значений (Москва - России, Конституция - основной закон).

1. Родо-видовые отношения связывают слово, обозначающее род предметов/явлений со словами, обозначающими виды, выделяемые в рамках этого рода (самостоятельная часть речи - имя существительное, геометрическая фигура - треугольник, полимер - крахмал, растение - береза пушистая).

2. Отношения «вид - вид» - это отношения между видами, принадлежащими к одному роду (глагол -имя существительное, прямоугольник -ромб, пшеница -рожь).

3. Отношение «часть - целое» связывает имя некоторого объекта с именами его составных частей (ядро -клетка, корень-слово, катет -треугольник).

4. Антонимия - это отношение, основанное на противоположности выражаемых словами понятий (усталость -бодрость, негодование -ликование, сложение -вычитание, мышцы-сгибатели -мышцы-разгибатели).

5. Причинно-следственныеотношения отражают такую взаимосвязь явлений, при которой одно из них порождает другое или логически обосновывает, мотивирует его (трение - повышение температуры, интерес к информации-поисковая активность).

6.Отношение «степень». Понятия, связанные этим видом отношений, передают разную степень выражаемых признаков (злость -ярость -гнев-негодование, холодный -прохладный -теплый -горячий).

7.Отношение «функция» описывает назначение, роль какого-либо объекта. Например: сердце -насос, приставка -словообразование.

8.Отношение «последовательность» указывает на очередность явлений во времени (апрель -май, детство -юность -зрелость).

Эффективным способом систематизации информации является ее графическое представление с помощью визуальных организаторов, приемов наглядного схематического представления информации в компактном, удобном для ее восприятия и запоминания виде. При восприятии наглядного материала человек может охватить единым взглядом все компоненты, входящие в целое, проследить возможные связи между ними, произвести категоризацию по степени значимости, общности, что служит основой не только для более глубокого понимания сущности новой информации, но и для ее перевода в долговременную память. Отсюда вытекают цели УУД систематизация. Данное универсальное учебное действие необходимо для формирования навыков:

– восприятия большого объема информации;

– понимания сложного учебного материала;

– обобщения нового материала;

– организации процесса запоминания сложного или объемного материала.

Подводящий диалог УУД систематизация содержит следующие компоненты: раскрытие цели, указание частей системы, уточнение связей между частями, подбор визуального организатора, составление схемы, вывод.

**Разработка учебных заданий для развития коммуникативных умений.**

Все универсальные учебные действия можно условно разделить на две группы:

– универсальные способы действия - наиболее точные, правильные, нормативные алгоритмы выполнения тех или иных действий;

– структурные элементы учебной деятельности; обеспечивающие осуществление учебной деятельности на разных ее этапах.

1.Содержательный, когда учащийся владеет знаниями об умении (знаком с универсальным способом или приемом, знает о месте умения в коммуникативной групповой деятельности и пр.). Для того чтобы помочь учащимся овладеть умением на этом уровне, необходимо передавать им универсальные способы осуществления коммуникативной деятельности, помочь отрефлексировать их опыт, знакомить их с различными приемами эффективной коммуникации.

2.Речевой, владение речевыми средствами, необходимыми для реализации умения. Для того чтобы учащийся смог освоить этот уровень владения, он должен свободно располагать различными речевыми средствами, позволяющими вступить в коммуникацию и реализовать умение, адекватное той коммуникативной ситуации, в которой он находится.

3. Эмоционально-психологический аспект —владение своими эмоциями, ощущение уверенности и комфортности в процессе коммуникации. Формирование этого уровня коммуникативных умений возможно в ходе постоянных тренировок, создания ситуаций успеха в коммуникации, возможности рефлексии своей деятельности, специально организованных тренингов. В рамках школьного обучения могут быть организованы различные виды деятельности, в процессе которых можно развивать коммуникативные умения учащихся. В первую очередь это групповые формы работы на уроке, организация учебных дискуссий, групповая проектная и исследовательская деятельность, специально организованные тренинги коммуникативных умений. С учетом специфики двух групп коммуникативных УУД - универсальных способов и структурных элементов деятельности - можно выделить как минимум три группы развивающих ситуаций:

– деятельностные задания или мероприятия, направленные на знакомство с универсальным способом или тренировку в его использовании с учетом соответствующего этапа формирования.

– задания или мероприятия, целью которых является знакомство детей с отдельным коммуникативным приемом или тренировка в его использовании. Например, владение приемами активного слушания помогает в формировании различных коммуникативных умений (в основном относящихся к группе «элементы коммуникативной деятельности»).

– мероприятия, организованные в форме групповой деятельности. В процессе групповой деятельности происходит знакомство и тренировка в применении умений, являющихся структурными элементами коммуникативной деятельности.

**Место УУД в структуре образовательной деятельности (структура деятельностного урока).**

Начало урока - это этапы актуализации, проблематизации и целеполагания. В начале деятельностного урока необходимо обнаружить учебную проблему и актуализировать то, что учащимся уже известно для ее решения, поставить цель и обозначить предполагаемый результат, задать критерии оценки результата и спланировать работу по достижению цели.

Основная часть - это реализация плана по достижению результата. На каждом шаге плана учащиеся могут включаться в разные виды учебной работы: просмотр учебного фильма или работа с текстом, составление схемы (кластера, таблицы) по материалу изученного, проведение эксперимента, выведение способа или тренировка в его применении. Работа при этом может вестись индивидуально, в группах, в парах, в личном общении или через сеть. Много разных форм, но учащиеся всегда понимают, почему они выполняют то или иное задание, работают так, а не иначе. Всегда видят за формой этап работы и его задачу.

Итог работы включает этапы оценивания, рефлексию и перспективы. Подводя итог на деятельностном уроке, необходимо зафиксировать полученный результат и оценить его по критериям, выработанным (заданным) в начале урока, провести рефлексию учебных действий (Соответствовали ли они цели? Были ли они рациональными? Какие новые способы действий были освоены?), определить дальнейшие перспективы (что нужно повторить, закрепить или узнать, содержание самостоятельной работы, где полученные знания и новые способы действия могут быть применены в рамках предмета, в рамках других предметов, в жизни.

Ниже представлено соотнесение этапов деятельностного урока и организационных УУД, которые могут на данном этапе развиваться:

| Этапы деятельностного урока | Организационные умения |
|---|---|
| Начало урока | Умение формулировать и ставить перед собой новые задачи, опираясь на цель, поставленную учителем.<br>Умение планировать учебные действия в соответствии с учебной задачей. Умение составлять простые алгоритмы. |
| Основное содержание | Умение самостоятельно находить свои ошибки и корректировать учебные действия согласно изменениям.<br>Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач. |
| Итог урока | Умение оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями. Умение самостоятельно оценивать собственные возможности в решении тех или иных учебных задач. |

Системно-деятельностный урок представляет собой систему учебных действий, направленных на достижение результата. Этот результат всегда является учебным, метапредметным и личностным. При выполнении всех требований к структурированию деятельностного урока создаются возможности для развития всей совокупности организационных универсальных учебных действий.

Если этап актуализации знаний проходит до постановки проблемы, задания этого этапа должны четко выводить детей на проблему. Если этот этап проходит после проблематизации, задания должны помогать вспомнить все, что необходимо, чтобы решить данную проблему.

Проблема—это противоречие, разрыв, неопределенность. Способы постановки проблемы: разрыв в знаниях (невозможность ответить на поставленный вопрос), отсутствие способа решения предложенной задачи, отсутствие аргументов в защиту своего мнения, практическая задача, которую нужно решить, применив теоретическое знание. Цель урока чаще всего формулируется через действие или в виде проблемного вопроса, на который нужно найти ответ. Цель логически вытекает из проблемы и в самой своей формулировке содержит путь решения поставленной проблемы.

Оценивание на уроке —это сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям и формулирование на этой основе отношения к качеству выполнения деятельности. Оно должно быть критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Общая логика оценивания:

| Учитель описывает | Ученик понимает |
|---|---|
| Критерий и его содержание (какой результат оцениваю?)<br>Уровни (Какой шкалой пользуюсь?)<br>Характеристику каждого уровня (По каким признакам я определяю проявление того или иного уровня?) | Чему учусь? Что развиваю?<br>Как фиксируются мои результаты? Как я пойму, что нахожусь на том или ином уровне развития этого умения? Как я пойму, что я этому научился? |

Из поставленной цели вытекают задачи урока, план урока. И задачи и план обсуждаются с учениками, желательно фиксируются в виде символического пути (вопросов, шагов, таблицы, схемы и др.), который нужно пройти, чтобы прийти к результату. В конце урока к целям, задачам, плану и его выполнению обязательно возвращаются. Это ведь и есть обучение итоговому контролю. Рефлексия в самом общем виде понимается как обращение назад. Это способность, позволяющая человеку делать свои мысли, эмоциональные состояния, действия, отношения, самого себя предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Предметом рефлексии на уроке могут быть: мышление, совершенное действие, способы общения и организации общей деятельности, характер общения, ценности.

Уровни рефлексии:

- чувства: что я чувствую? Почему у меня возникло это чувство?
- результат: что у меня получилось, а что нет?
- процесс: как я шёл к результату? Был ли это самый эффективный путь?
- ценности: ради чего я это делал?

### 2.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется

возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструмента учебной деятельности, необходимого для освоения социальной жизни и культуры, в отличие от учебно-исследовательской и проектной работы на уровне основного общего образования, где делается акцент на освоении и материалом являются учебные предметы

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МАОУ «Ягринская гимназия» рассматривается по следующим основаниям:

по виду проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

– по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

– по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский;

– по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до годового проекта;

– по дидактической цели: обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

В МАОУ «Ягринская гимназия» в процессе работы над проектом или при осуществлении исследовательской деятельности обучающие используют материальные ресурсы гимназии: возможности специализированных кабинетов химии, биологии, физики, ОБЖ, мастерских, а также ресурсы территории, библиотечно-информационного центра.

Презентация результатов проектной работы проводится в гимназии на ежегодной учебно-исследовательской конференции «День науки», на днях защиты индивидуальных проектов, в рамках мероприятий воспитательной направленности. Кроме того, она может проходить и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

В МАОУ «Ягринская гимназия»» ежегодно обучающиеся 10-11 классов участвуют в конференции, на которой защищают свои исследовательские работы и проекты. Кроме того, обучающиеся систематически принимают участие в конференциях и конкурсах муниципального, регионального уровней: Юность Северодвинска, Юность Поморья,

Отечество. Чаще обучающиеся выполняют исследовательские проекты по биологии, обществознанию, иностранному языку.

### 2.1.5. Описание направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

– урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

– внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

– курсы по выбору, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «Ягринской гимназии» являются: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое. Приоритетными направлениями на уровне среднего общего образования являются: социальное; исследовательское.

Особое значение для развития УУД на уровне среднего общего образования имеет индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная работа должна быть обеспечена кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты обработки архивов и мемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### 2.1.7. Условия реализации основной образовательной программы, том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

– укомплектованность МАОУ «Ягринская гимназия» педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

– педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

– педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

– педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

– педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

– педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

– педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);

– привлечение дистанционных форм получения образования (заочных школ) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МАОУ «Ягринская гимназия» как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбираются педагогом или группой педагогов-предметников.

В МАОУ «Ягринская гимназия» в процессе работы над проектом или при осуществлении исследовательской деятельности обучающие активно используют и материальные ресурсы гимназии: возможности специализированных кабинетов химии, биологии, физики, ОБЖ, мастерских, спортзала, а также ресурсы территории (чаще при выполнении исследовательских проектов по биологии).

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В МАОУ «Ягринская гимназия»» реализуется два вида оценивания метапредметных результатов: традиционное оценивание и в рамках специально организованных мероприятий.

Традиционный способ оценки проводится в начале (октябрь - ноябрь) и конце учебного года (май) и заключается в балльной оценке (0-2 баллов) учителями-предметниками сформированности разных видов УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные) у каждого обучающегося 10-11 классов на основании эмпирических наблюдений за деятельностью обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Результаты оценки заносятся классным руководителем в листы оценки сформированности УУД, в которых по заданному критерию определяется уровень (высокий, средний, низкий). На основании полученных результатов делается вывод о динамике уровня сформированности УУД.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия могут оцениваться в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

– материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

– в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов;

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны

оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Особое значение для оценки успешности освоения УУ на уровне среднего общего образования имеет индивидуальный учебный проект, который выполняется в обязательном порядке каждым обучающимся МАОУ «Ягринская гимназия». Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите. Ученику, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в МАОУ «Ягринская гимназия» он освобождается.

Этапы работы над индивидуальным проектом

***Мотивационный***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Обсуждение жизненных ситуаций и выявление интересов ученика | 1 неделя октября |
| ***2.*** | Обсуждение возникающих проблем | 1 неделя октября |
| ***3.*** | Определение темы и цели проекта | 2 неделя октября |
| ***4.*** | Определение значимости проекта | 2 неделя октября |
| ***5.*** | Выбор формы продукта | 3 неделя октября |

***Исследовательский***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Выдвижение предположений о способах решения поставленной проблемы и поиске необходимой информации | 4 неделя октября и 2 неделя ноября |
| ***2.*** | Обработка, анализ, систематизация информации, необходимой для разработки проекта | 3 неделя ноября |

***Проектировочный***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Определение способов решения проблемы | 4 неделя ноября |
| ***2.*** | Выбор критериев оценки продукта проекта | |
| ***3.*** | Разработка документации | |

***Технологический***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Составление плана действий по созданию конечного продукта | 1 неделя декабря |
| ***2.*** | Подбор средств, для реализации проекта | 1 неделя декабря |
| ***3.*** | Встречи с людьми, которые могут оказать помощь в достижении оптимальных результатов | 2 и 3 неделя декабря |

***Практический***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Сбор информации | 3 неделя января |
| ***2.*** | Структурирование информации | 4 неделя января |
| ***3.*** | Подготовка (изготовление) продукта | 1 неделя февраля |
| ***4.*** | Оформление продукта | 2 неделя февраля |
| ***5.*** | Соотношение своих действий с планом и продуктом проекта, | 3 неделя февраля |

| | | |
|---|---|---|
| | их корректировка | |

***Контрольно-корректирующий***

| | | |
|---|---|---|
| ***1.*** | Осуществление самооценки своей работы | 1 неделя марта |
| ***2.*** | Выявление недостатков на основе запланированного результата, внесение изменений | 2 неделя марта |
| ***3.*** | Устранение недостатков | 3 неделя марта |
| ***4.*** | Завершение оформления результатов проектной деятельности | 4 неделя марта |

***Презентационный***

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Выбор формы презентации | 1 неделя апреля |
| 2. | Подготовка к презентации | 1 неделя апреля |
| 3. | Защита проекта | 2 неделя апреля |

Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники МАОУ «Ягринская гимназия». Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 6–8-минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Обучающийся на защите проекта представляет:

– тему проекта, сроки работы над проектом;

– актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;

– цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);

– ход работы над проектом

– результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?

– вывод о достижении цели работы, выполнении задач, подтверждении или опровержении гипотезы;

– задачи на будущее при желании продолжить работу над проектом.

Комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с критериями. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– критерии оценивания заранее известны обучающимся.

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита. Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе.

Критерий 1. Способность к логическому мышлению

1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации

– Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников.

– Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.

– Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.

1.2. Постановка проблемы

– Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.

– Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный.

– Проблема сформулирована, обоснованна, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы.

1.3. Актуальность и значимость темы проекта

– Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений.

– Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.

– Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованны исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.

1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы

– Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы.

– Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.

Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.

1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

– Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода.

– Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

– Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

1.6. Полезность и востребованность продукта

– Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно.

– Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.

– Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.

Критерий 2. Сформированность навыков проектной деятельности

2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта

– Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты.

– Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными.

– Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.

2.2. Глубина раскрытия темы проекта

– Тема проекта раскрыта фрагментарно.

– Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.

– Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.

2.3. Качество проектного продукта

– Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям).

– Продукт не полностью соответствует требованиям качества.

– Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Критерий 3. Способность к инновационной, аналитической,

творческой, интеллектуальной деятельности

3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части

– Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.

Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.

– Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.

3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения

– Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения.

– Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.

– Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.

3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада

– Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов.

– Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.

– Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.

Критерий 4. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

– Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления.

– Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.

– Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.

4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе

– Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

– Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.

– Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.

Таким образом, оцениванию подлежат:

– способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления

Защита проекта оценивается по пяти критериям по балльной системе:

1. Качество выступления

– Доклад зачитывается.

– Доклад пересказывается, но не объяснена суть работы.

– Доклад пересказывается, суть работы объяснена.

– Кроме хорошего доклада показывает владение иллюстративным материалом.

– Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика.

2. Качество ответов на вопросы

– Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.

– Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.

– Ответы на все вопросы убедительно, аргументированно. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.

3. Оформление демонстрационного материала

– Представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

– Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии.

– К демонстрационному материалу нет претензий.

4. Использование демонстрационного материала

– Представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Не выдержаны основные требования к дизайну презентации.

– Представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада.

– Представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.

5. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 минут) и степень воздействия на аудиторию

– Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию.

– Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.

– Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов. Перевод в отметку осуществляется по следующему критерию: 50–59 баллов – «отлично»; 40–49 баллов – «хорошо»; 30–39 баллов – «удовлетворительно»; 29 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Отметка за выполнение проекта заносится в аттестат. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов,

утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 г. № 546.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся можно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, обеспечивается дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Исследовательскую деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1) способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) сормированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

### 2. 2. 1 Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы и федеральные рабочие программы представлены в Приложении 1.

### 2.2.2. Программы курсов по выбору

### Курс «Индивидуальный проект»

**Введение** Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

**Организационные основы индивидуального проекта**

**Основные требования к проекту**. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

**Методология проектирования**, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества

**Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности.** Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

**Основные понятия для изучения**: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

**Вариативность поиска и обработки информации**. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

**Оформление исследовательского проекта**

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

**Основные понятия для изучения**: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

**Этапы работы над проектом** (практические занятия)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Предварительная защита проектов. Представление результатов исследовательского проекта

**Защита исследовательского проекта, презентация проекта**. Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.

Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов. «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике, межличностное общение и коммуникативные навыки. Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации.

**Основные стили в общении. Рефлексия**.

Основные понятия для изучения: доклад, статья, тезисы, научный отчет, научные семинары, научная и научно-практическая конференция, конгресс, симпозиум, монография, отзыв, рецензия, процедура защиты, «подводные камни» на защите.

**Индивидуальная практическая работа** учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора.

## Курс «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»

**Введение.** Предмет и задачи элективного курса. Художественное произведение как эстетический объект. Состав и строение литературного произведения, его художественная целостность.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: И. А. Бунин.* «Красавица»;
- *для самостоятельного анализа: А.* П. *Чехов.* «Пари».

**Поэтика как одна из старейших дисциплин литературоведения.** Литературоведение в ряду других научных дисциплин (эстетика, история, культурология, семиотика, лингвистика, социология, теория межличностного общения, религиоведение, философия, учение о мифотворчестве). Поэтика как наука о системе средств выражения в литературных произведениях, о художественном использовании средств языка. Историческая, частная и общая поэтика. Различные контексты употребления термина «поэтика».

Л. Н. Толстой об авторском и читательском видении идеи произведения. А.А. Потебня об идее смысловой неопределенности художественного произведения. Идея доступности содержания художественного произведения научному знанию, сформулированная А. П. Скафтымовым. Точка зрения М. М. Бахтина на вопрос о взаимодействии автора и читателя. Диалог между автором, читателем и исследователем.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: А. С. Пушкин* «Напрасно я бегу к сионским высотам...»;
- *для самостоятельного анализа: Ф. И. Тютчев* «С горы скатившись, камень лег в долине...», «Последний катаклизм».

**Природа искусства как исходная категория поэтики.** Обращенность поэтики к проблеме творчества (греч. poietike techne — творческое искусство). Тайна творчества. Познание, созидание, самовыражение и общение как основа творчества. Художник и его творение. Творчество как сплав осознанного и непреднамеренного.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке:* анализ фрагмента из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина»: сцена с художником Михайловым (ч. 5, гл. X); *А. А. Фет.* «На кресле отвалясь, гляжу на потолок...»;
- *для самостоятельного анализа: М. Ю. Лермонтов* «Поэт» (1828).

**Вопрос о назначении искусства.** Сущность и назначение искусства слова как вечная тема в литературе. Проблема соотнесения искусства и действительности. Обыденная жизнь и творчество как две реальности человеческого сознания. Тема поэта и поэзии в русской классической литературе.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: Н. С. Гумилев* «Слово»; *И. А. Бунин.* «Книга»;
- *для самостоятельного анализа: А. С. Пушкин* «Египетские ночи» (фрагмент); *М. Ю. Лермонтов.* «Есть речи — значенье...»; *В. В. Вересаев.* «Состязание».

**Структурная организация художественного текста.**

**Форма и содержание художественного произведения.** Художественное произведение как целостная система. Выделение и систематизация элементов художественного текста. Законы внутренней связи и соотношения различных уровней художественного целого.

Форма и содержание как философские категории и литературоведческие понятия. Единство формы и содержания. Содержание как органичный сплав изображенного и выраженного. Форма как содержание в его непосредственно воспринимаемом бытии. Понятие целостности художественного произведения. Проблема дисгармоничного и гармоничного соотношения формы и содержания. Анализ художественного произведения: условность выделения отдельных элементов художественной формы и содержательных планов произведения. Формальные элементы художественного текста (стиль, жанр, композиция, ритм). Элементы художественного текста, носящие содержательный характер (тема, фабула, конфликт, характер, обстоятельства, идея, проблема и др.).

Литературный материал:

- *для анализа на уроке:* стихотворения В. К. Тредиаковского, А. А. Фета, В. Я. Брюсова, А. Крученых,
В. Хлебникова, И. А. Бунина; *И. С. Тургенев.* «Нищий»; *М. Горький.* «Вывод»;
- *для самостоятельного анализа: С. А. Есенин.* «Шел Господь пытать людей в любови...»; *А. П. Чехов.*

**Герменевтика. Интерпретация художественного произведения**

Герменевтика как наука о понимании и истолковании текста, учение о принципах его интерпретации. Происхождение понятия «герменевтика». Воззрения немецкого философа и филолога Ф. Шлейермахера на проблему понимания.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: В. М. Гаршин.* «Attalea prin-ceps»;
- *для самостоятельного анализа: В. М. Гаршин.* «Красный цветок».

**Автор в художественном произведении.** Автор — повествователь — писатель. Образ автора в художественном произведении, его духовно-биографический опыт. Голос автора в произведении и авторская позиция. Способы введения авторской оценки. Позиция автора с учетом жанрово-родового аспекта. Типы авторской эмоциональности: героический пафос, трагический пафос, ироническая интонация, саркастическое восприятие мира, благодарное приятие жизни, идиллический настрой. Степень «самоустраненности» автора. Отношения между автором и героем. Повествователь в его отношении к персонажам, способы повествования (авторское повествование, сказ). Композиция способов повествования. Сказ.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке*: привлечение произведений, входящих в программу основной школы курса «Литература» *(А. С. Пушкин.* Повести Белкина; *Н. С. Лесков.* «Левша»; рассказы М. М. Зощенко); *Ф. М. Достоевский.* «Сон смешного человека»;
- *для самостоятельного анализа: Н. С. Гумилев.* «Скрипка Страдивариуса».

**Сюжет художественного произведения.** Сущность триады: сюжет — обстоятельства — действие. Внешнее и внутреннее действие. Хроникальные и концентрические сюжеты. Сюжет и фабула. Источники сюжетов: заимствованные сюжеты, исторические факты, биографический материал, авторский вымысел. Функции сюжета: выявление характера героя, скрепление изображенных событий, воссоздание жизненных противоречий. Сюжетосложение. Компоненты сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка. «Необязательные» компоненты сюжета: пролог, предыстория, лирическое отступление, эпилог, послесловие.

**Композиция художественного произведения**. Композиция как расположение и соотнесенность компонентов художественной формы: система персонажей, сюжетосложение, смена точек зрения в повествовании, соотношение сюжетных и внесюжетных элементов, соотнесенность деталей. Композиционные приемы: обрамление повествования, антитеза и

контраст, нарушение хронологии, умолчание, стык эпизодов. Способы описания особенностей композиции, применимость понятия «архитектоника» произведения.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке*: *Л. Н. Толстой. «*Три смерти»;
- *для самостоятельного анализа: Л. Н. Толстой «*Чем люди живы»

**Роль и место конфликта в поэтике произведения** . Конфликт как функция сюжета. «Вечные конфликты». Классификация конфликтов с точки зрения проблематики произведения (философский, социальный, нравственно-психологический, семейно-бытовой), соотношение участников конфликта (конфликт между героями или группами героев, между героем и социальной средой, противоречия в душе героя, т. е. внутренний конфликт). Классификация конфликтов с точки зрения их разрешимости: замкнутый (локальный) и устойчивый (неразрешимый). Типы конфликтов применительно к их развитию (неизменный и трансформирующийся). Связь конфликта с пафосом: трагический, комический, героический пафос. Идиллия как отсутствие противоречий. Проблема конфликта в историческом ракурсе. Общность конфликтов в произведениях, принадлежащих одной эпохе или направлению: античность, средневековье, Возрождение, эпоха классицизма, романтизм, реализм. Роль конфликта в драматическом произведении.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: А. С. Пушкин. «*Скупой рыцарь»; *М. А. Булгаков. «* Красная корона»
- *для самостоятельного анализа: А. С. Пушкин. «*Моцарт и Сальери»; *И. А. Бунин. «*Убийца».

**Художественный образ.** Художественный образ как центральная категория поэтики и его функции: обобщение и объяснение действительности, выражение авторской оценки, преображение явления действительности. Образная система произведения. Классификация образов по объекту изображения: образ автора, образ героя, образ времени, образ народа, образ природы и др. Классификация образов по смысловой обобщенности: образы индивидуальные, характерные, типические.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: И. А. Бунин. «*Роман горбуна»;
- *для самостоятельного анализа: И. А. Бунин. «*Волки».

**Образ человека в литературе и аспекты его анализа.** Литературный герой (действующее лицо, персонаж, индивидуальный образ, характер, тип, собирательный образ). Аспекты анализа образа человека в художественном произведении (способ введения персонажа в текст, место в системе персонажей, именование героя, воспитание, образование, .среда, портрет, интерьер и др.). Герой за рамками произведения, герой в контексте творчества писателя, типическое и индивидуальное в герое, герой в контексте литературной традиции. Ситуация раскрытия характера: неожиданная, экстремальная, обыденная, круговорот исторических событий. Связь героя с другими персонажами: контрастное сопоставление, антитеза, «двойничество», соотнесенность характеров без противопоставления. Психологизм в литературе.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: И. С. Тургенев. «* Щи»;
- *для самостоятельного анализа: И. С. Тургенев. «*Живые мощи».

**Пейзаж и его функции в произведении.** Образ природы в литературе. Способы его создания. Соотнесенность трех планов: человек, природа, космос. Пейзаж по объекту изображения: природный, урбанистический, космический. Пейзаж и его связь с литературны- ми направлениями: сентиментальный, романтический, реалистический. Характеристика пейзажа: лирический, экзотический, идиллический, условный, символический, философский. Функции пейзажа: фон действия, создание настроения, действующее лицо, символическое обобщение и др.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: Н. М. Карамзин. «*Бедная Лиза» *{фрагмент); А. С. Пушкин.* Капитанская дочка
*(фрагмент:* описание бурана); *М. Ю. Лермонтов «*Герой нашего времени» *(фрагмент* из повести «Бэла»);
*Н. В. Гоголь «*Мертвые души» *(фрагмент); И. С. Тургенев «*Отцы и дети» *(фрагмент* из главы XI); стихотворение в прозе *И.С. Тургенева.* «Природа»; *Ф. И. Тютчев.* «Природа — сфинкс. И тем она верней...»;
*Н. Г. Чернышевский «Ч*то делать?» *(фрагмент:* начало четвертого сна Веры Павловны);
*А. П. Чехов «*Волк» *(фрагмент);*
- *для самостоятельного анализа: И. А. Бунин «*Смарагд»

**Функция портрета в художественном произведении.** Задачи введения портрета в текст произведения: зрительное представление героя, указание на его внутреннюю сущность, выявление его психологического состояния, заострение внимания на авторской оценке. Типы литературного портрета: многоплановый, идеализирующий. Возможные компоненты портретной характеристики: статическая часть (особенности фигуры, черты лица, одежда), динамическая часть (мимика, позы, манера держаться, жест, выражение лица). Способы введения портрета в художественный текст: локализованный портрет, «разбитый» портрет. Некоторые принципы создания литературных портретов, степень изменчивости портретной характеристики, степень детализации портретной зарисовки, сосредоточенность на изображении «внешнего» или «внутреннего» человека через портретную характеристику, особенности психологизма, проявленные в портрете. Общий принцип портретной характеристики персонажа — установка на читательскую активность.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: В. Ходасевич «*Встреча»;
- *для самостоятельного анализа: А. П. Чехов «*Красавицы».

**Художественная деталь. Символ. Подробность текста.** Роль «бесконечно малых моментов текста» (Л. Н. Толстой) в системе многочисленных компонентов художественного произведения. Художественная деталь в историческом аспекте: усложнение функции детали. Отличие подробности от детали. Классификация подробностей и деталей: детали быта, пейзажные подробности, детали интерьера, портретные детали, психологическая подробность и др. Символ как знак, несущий иносказательный смысл. Отличие символа от аллегории.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: И. А. Бунин «*Старуха»;
- *для самостоятельного анализа: А. П. Чехов «*Рассказ старшего садовника».

**Стиль.** Стиль: история понятия. Стиль как явление языка и как явление искусства. Влияние особенностей эпохи, литературного направления на стиль писателя. Признаки стиля: лексическая окраска, ритмико-синтаксический строй повествовательной фразы, явственность или приглушенность авторского голоса, метафоричность, темп изложения, место диалога в произведении, особенности композиции, своеобразие сюжетной формы. Предметная изобразительность (характер портрета, пейзажа, интерьера и др.), символизация, особенности пространства и времени, наличие нескольких стилевых пластов. Великие индивидуальные стили в русской классической литературе.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: А. П. Платонов «*Котлован» *{фрагменты);*
- *для самостоятельного анализа: А. П. Платонов «*Котлован» *(фрагменты).*

**Средства выразительности в языке. Стилистические фигуры и тропы.** Виды тропов. Сравнение. Эпитет. Метафора: метафорический эпитет, глагольная и вещественная метафоры, овеществление и олицетворение. Метонимия. Синекдоха. Стилистические фигуры: инверсия, хиазм, анаколуф, бессоюзие, многосоюзие, апосиопеза (умолчание), анафора, эпифора,

параллелизм (прямой и отрицательный), риторический вопрос, эллипсис, оксюморон, гипербола, литота, мейозис, ирония.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке:* подборка цитат из разных произведений *русской литературы;*
- *для самостоятельного анализа:* лирика (по выбору учащегося).

**Роды литературы. Проза и поэзия. Основы стиховедения.** Проза и поэзия как две формы художественной речи. Понятие литературного рода как важнейшая категория поэтики. Жанровые разновидности лирики, эпоса, драмы. Проблема анализа стихотворения. Условность плана анализа стихотворения. Лирический сюжет. Лирический герой. Принципы ритмической организации стихотворного текста. Системы стихосложения. Строфа. Поэтический синтаксис. Звукопись. Музыкальность стихотворения. Размеры. Рифма и способы рифмовки.

Литературный материал:

- *для анализа на уроке: И. С. Тургенев.* «Как хороши, как свежи были розы...»; *И. А. Бунин.* «В пустом, сквозном чертоге сада...» и произведения из программы основного курса;
- *для самостоятельного анализа: Ф. И. Тютчев* «Тени сизые смесились... » и др. стихотворения.

Зачет: комплексный анализ незнакомого художественного текста с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы учащихся. Подведение итогов изучения курса

## Курс «Практикум по обществознанию»

**10 класс**

**Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**Актуальные вопросы содержания обществознания**

**Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

**Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»**

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека.

Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий А и В по данным содержательным линиям.

**«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (8 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

**Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

**11 класс**

**Введение** Структура и содержание экзаменационной работы.

Кодификатор. Спецификация. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных, с кратким ответом и заданий с открытым развёрнутым ответом в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ.

**Экономика.** Сложные вопросы раздела. Всегда ли рост ВВП свидетельствует об экономическом росте в стране? Что происходит в экономике страны в отдельных фазах экономического цикла? От чего зависит тип экономической системы?

Сложные вопросы по теме «Рынок и рыночные структуры». В чём преимущества конкуренции?

Как связаны между собой показатели: выручка, издержки, прибыль? Какие причины могут вызвать изменение спроса на товар? Какие причины могут вызвать изменение предложения товара?

Какая форма организации бизнеса выгоднее для предпринимателя? Преимущества и недостатки форм организации бизнеса.

Решение заданий с выбором ответа Решение тренировочных заданий.

Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом

Актуальные вопросы раздела «Экономика». В чём сущность бюджетно-налоговой (фискальная политика) политики государства? Как устроена банковская система нашей страны?

Кто считается безработным? Каковы причины безработицы? Каковы социально-экономические последствия инфляции?

Специфика решения заданий с развёрнутым ответом и алгоритм их выполнения.

Решение заданий на анализ и интерпретацию источника по разделу «Экономика»

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания по разделу «Экономика»

Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика». Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации по разделу «Экономика». Составление сложного плана по разделу «Экономика» . Написание эссе по разделу «Экономика». Повторение по разделу «Экономика»

**Проблемы социально-политического развития общества**

Сложные вопросы раздела. Общество и СМИ: механизм взаимодействия. В чём специфика процесса социализации? Особенности классификации типов политических лидеров.

Органы государственной власти РФ. Политическая элита: сложные вопросы в изучении темы.

Решение заданий с выбором ответа.Решение заданий с кратким ответом. Решение заданий с развёрнутым ответом

Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах по разделу.

Задания на умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Составление сложного плана по разделу «Проблемы социально-политического развития общества»

**Правовое регулирование общественных отношений**

Специфика теоретического материала по правовому регулированию общественных отношений. Сложные вопросы при изучении Конституции РФ. Какие отношения регулируют основные отрасли российского права? Процессуальное право: особенности гражданского и уголовного процессов. Какие международные документы защищают права и свободы человека?

Решение тестовых заданий с выбором ответа. Решение тестовых заданий по теме: «Гражданин, его права и обязанности». Решение тестовых заданий по темам «Воинская обязанность», «Гражданское право», «Уголовное право», «Семейное право». Решение тестовых заданий по темам «Гражданский процесс: основные правила и принципы», «Особенности уголовный процесс»

Решение заданий с кратким ответом повышенного уровня сложности. Решение заданий части по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».

Решение заданий с развёрнутым ответом. Решение заданий на перечисление признаков и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания. Решение тренировочных заданий на раскрытие теоретических положений на примерах. Составление сложного плана по темам раздела

**Итоговое повторение.**

## Курс «Основы законодательства»

**Введение.** Знакомство с задачами спецкурса, основными вопросами.

**Право и государство**

Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытнообщинном строе. Ранние формы права и государства. Сущность права.

Современное понимание права: понятие, признаки, определение. Основные направления учения о праве. Сущность государства. Государство как публичная политическая власть. Признаки политической публичной власти. Механизм (аппарат) государственной власти. Формы государства. Понятие формы государства. Формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Функции государства. Понятие функций государства. Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество, право, государство. Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

**Форма и структура права.**

Право в системе социального регулирования. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы. Норма права. Понятие нормы права. Особенности нормы права как социального регулятора. Структура правовой нормы. Источники права. Понятие и система источников права. Обычай, судебный прецедент и судебная практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц. Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право. Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

**Правотворчество и правореализация**

Правотворчество. Правотворчество и формирование права. Понятие, виды, принципы правотворчества. Стадии законодательного процесса. Законодательная техника. Реализация права. Формы реализации права: применение, исполнение, соблюдение. Применение права как особая форма его реализации. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды. Правовые отношения. Правоотношения как особый вид общественных отношений. Нормы права и правоотношения. Субъекты правоотношений (правоспособность, дееспособность). Объекты правоотношений. Законность и правовой порядок. Понятие и принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования. Понятие механизма (системы) правового регулирования. Элементы механизма правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность действия права. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Структура правосознания. Правовая культура как высшая ступень развития правосознания. Правовой нигилизм. Правовое просвещение и воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и виды правонарушений. Причины правонарушений. Юридическая ответственность: основания и виды. Преступление как наиболее тяжкий вид правонарушений. Состояние преступности в современной России. Организованная преступность. Международный терроризм. Правоохранительные органы.

**Право и личность**

Права человека. Понятие и сущность прав человека, их естественный неотчуждаемый характер. Становление и развитие идеи прав человека в истории политической и правовой мысли. Классификация видов прав человека. Поколения прав человека. Основания ограничения прав человека. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации. Международная защита прав человека. Полномочия универсальных и региональных органов защиты прав человека. Международные конвенции по

правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Региональная система защиты прав человека.

**Основы конституционного права**

Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Система органов государства. Президент — глава государства. Федеральное Собрание — представительный и законодательный орган РФ. Исполнительная власть. Судебная власть, ее органы. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина РФ. Конституционные права и свободы граждан РФ. Конституционные обязанности граждан, права и обязанности налогоплательщиков. Воинская обязанность и право на альтернативную военную службу. Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства, приобретение и прекращение гражданства. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства (апатридов). Закон о гражданстве РФ. Избирательное право. Значение и разновидности выборов в России. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в РФ. Избирательная система. Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

**11 класс**

**Гражданское право**

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

**Налоговое право**

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность.

**Семейное право**

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека. Попечительство.

**Трудовое право**

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

**Административное право**

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Уголовное право**

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональной юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

**Правовая культура**

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствование правовой культуры.

## Курс «Российская цивилизация»

Ориентирован на обучающихся планирующих сдавать ЕГЭ по истории

**Введение.** Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по истории. Требования к уровню подготовки выпускников. Кодификатор элементов содержания по истории для КИМ-ов. Оценка выполнения заданий ЕГЭ. Критерии оценки выполненной работы.

***История России с древнейших времен до XII в.***

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

***История России. XII-XIII в.***

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

***История России с начала XIV до конца XVI вв.***

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

***История России XVII-XVIII вв.***

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

***Россия в XIX веке.***

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Восстание декабристов. Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика. Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

Общественная мысль в 1830-1850 гг. «Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

Русская культура в первой половине XIX века. Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись) Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

Общественное движение второй половины XIX вв. Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»:

«Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

Культура второй половины XIX в. Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

## Курс «Лексико-грамматический практикум по английскому языку»

**10 класс.**

**Грамматика:**

**Способы выражения настоящего времени.**

*Грамматический материал: Present time: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous. Stative verbs.*

**Способы выражения прошедшего времени**

*Грамматический материал: Past time: Past Simple, Past Continuos, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuos. Would, used to be/get used to.*

**Способы выражение будущего времени.**

*Грамматический материал:*

*Future tenses: will/won't, Future Perfect Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Continuos.*

*Present tenses: Present Continuous, Present Simple.*

*Prepositions of time clauses: when, as soon as, before, after, until/till, while, once.*

*Prepositions of time: from…to/ on, in, at, in/for, in/on (time), next, last.*

*Prepositions of place: at, on, in (to), in ( side), to, next to/ beside/ by, in front of/ behind, out of towards, between, opposite.*

**Артикль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные**.

*Грамматический материал: Indefinite article. Definite article. Zero article. Articles in phrases and expressions. Countable and uncountable nouns. Quantifiers.*

**Условные предложения**

*Грамматический материал:*

*Conditionals: zero, first, second third, mixed, inverted.*

*Unless, in case, as/so long as, provided that.*

**Степени сравнения**

***Грамматический материал***:

*Comparative and superlative adjectives.*

*Comparative and superlative adverbs. So, such, enough, too.*

**Способы выражения модальности.**

*Грамматический материал:*

1. *Ability: can, could.*
2. *Permission: may, could, can.*
3. *Advice: should, ought to.*
4. *Criticism: should, ought to.*
5. *Obligation and necessity: must/ have to/ need to; needn't/ don't have to/ don't need to; had to; needn't / didn't have to/ didn't need to.*
6. *Degrees of certainty: must/can't/ couldn't; should, ought to; should, ought to; could; may; might.*

**Лексика**:

**Путешествие и транспорт.**

*Тематическая лексика*: voyage/journey/trip/ travel/excursion; view/ sight; world/ earth; area/ territory; season/ period; fare/ ticket/fee; miss/lose; take/bring/go; arrive/ reach; live/ stay; border/edge/ line; length/ distance; guide/ lead; native/home.

*Фразовые глаголы*: *catch up (with), check in, check out, drop off get back, go away, keep up with, make for, pick up, pull in, run over, see off set out/off take off turn round.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *accident, advance, ahead, direction, head, holiday, left, route, sights, sightseeing, speed, tour, trip, way.*

*Глаголы с предлогами*: *afraid, appear, arrange, arrive, continue, differ, dream, invite, keen, live, regret, think, write.*

*Словообразование*: *arrange, arrive, broad, culture, differ, direct, distant, enter, inhabit, photograph, recognize, time, tour, world.*

**Увлечения, спорт, игры.**

*Тематическая лексика: pitch/ track/court/course/ring/rink; win/beat/score; play/game; spectator/viewer; sport/athletics; interval/half time; umpire/referee; final/finale/ending; bat/stick/rod/racket; amateur/professional; draw/equal; competitor/opponent.*

*Фразовые глаголы*: *bring forward, carry on, get round to, get up to, going for, go off join in, knock out, look out, pull off put up with, take to, take up.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *best, chance, go, height, mad, pleasure, popular, side, talent, time, turn.*

*Глаголы с предлогами*: *compete, concentrate, difficult, fond, free interested, involve, listen, love, mean, prefer, stop, sure/certain.*

*Словообразование*: *allow, associate, compete, enjoy, equip, fortune, interest, know, lose, maintain, medal, oppose, practice, train.*

**Наука и технологии**

*Тематическая лексика*: *artificial/false; aim/cause/reason; estimate/calculate; electric/electronic; invent/discover; natural/physical; true/accurate; method/way; research/experiment; engine/machine/motor; modern/new; progress/development; industry/factory; award/reward; take place/ occur.*

*Фразовые глаголы*: *break down, carry out, come off come on, come up with, cut off find out, give off narrow down, plug in, put through, turn into, turn off work out.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *attempt, average, beginning, bottom, cause, conclusion, experiment, fact, introduction, phone call, photo(graph), research.*

*Глаголы с предлогами*: *cause, consider, discuss explain, intend, know, look, manage, plane, possible, result, wonder.*

*Словообразование*: *appear, build, discover, explain, important, introduce, invent, observe, possible, psychology, research, revolution, science, technology, wood.*

**Средства массовой информации.**

*Тематическая лексика*: *deny/refuse; talk show/quiz show/game show; agree/accept; announcer/commentator; headline/heading; tabloid/broadsheet; feature/article; journalist/columnist; press/media; programme/program; chanel/broadcast; bulletin/newsfloss.*

*Фразовые глаголы*: *bring up, come on, come out, fill in, flick through, go into, hand out, look up, make out, make up, put forward, see through, stand out, turn over.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *control, description, difference, granted, influence, Internet news, place, question, view, watch.*

*Глаголы с предлогами*: *according, announce, believe, comment, confuse, correspond, describe, hear, inform, likely, persuade, point, send, surprise, tell.*

*Словообразование*: *announce, belief communicate, convince, discuss, edit, humour, inform, journal politics, power, ridicule, second, write.*

**Люди и общество.**

*Тематическая лексика*: *relationship/connection; flame/fault; support/assist; kind/polite; old/ancient; sympathetic/likeable; nervous/bad-tempered; croud/audience; sensitive/sensible;*

*enjoy/please; company/group; popular/famous; typical/usual/ordinary; close/near; unknown/infamous.*

*Фразовые глаголы: ask after, bring up, fall for, fall out (with),get on (with), grow up, look down on, look up to, make up, pass away, pick on, put down, settle down, stand up for, take aback.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами: approval, argument, care, courage, disguise family, favour, friend, love, mood, pity promise.*

*Глаголы с предлогами: agree, allow, approve, ask, attack, ban, convince force independent, let, object, pretend.*

*Словообразование: able, achieve, argue, care, correspond, friend, happy, jealous, kind, marry, nerve, obey, person, relate, polite, willing.*

**Закон и преступление.**

*Тематическая лексика: proof/evidence; rule/law/justice/right; suspect/arrest/charge; judge/jury; suspect/accused; prosecute/persecute; decision/verdict; capital punishment/corporal punishment; commit/break; robber/burglar/thief· vandal/hooligan; sentence/imprison; innocent/guilty; witness/bystander; lawyer/solicitor.*

*Фразовые глаголы: back down, break out, bring in, chase after, come forward get away with, go off hand in, hold up, let off look into, make off take down, take in.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами: account, advantage, blame, damage fault, intention, mistake, necessary, order, permission, purpose, reason, solution, wrong.*

*Глаголы с предлогами: accuse, arrest, charge claim, deny, doubt, forgive, glimpse, guilty, legal, make, refuse, respect, threaten.*

*Словообразование: accuse, addict, convict, crime, evident, forge, honest, investigate, law, murder, offence, prison, prove, rob, secure, theft.*

**Здоровье.**

1. *Тематическая лексика: prescription/recipe; thin/slim; operation/surgery; remedy/cure/therapy; sore/hurt/pain; effect/result; illness/disease; healthy/fit; injured/damaged; examine/investigate; infection/pollution; plaster/bandage; ward/clinic; dose/fix; fever/rash.*
2. *Фразовые глаголы: break out, bring on, come down with, come round/to, cut down (on),feel up to, get over, give up, look after, pass out, pull through, put on, wear off*
3. *Устойчивые выражения и словосочетания со словами: alternative, appointment, bath, danger, exercise, fit, good, health, injection, medicine, shape spread.*
4. *Глаголы с предлогами: addicted, attempt, benefit, complain, cope, inject, lead likely, need, operate, suffer, tired, try, worry, worth.*
5. *Словообразование: allergy, aware, benefit, comfort, emphasis, fit, ill, inject, injure, operate, poison, recover, strong, surgery, threat.*

***Типы заданий***: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, редактирование, словообразование.

**11 класс**

**Грамматика**:

**Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.**

***Грамматический материал***:

*The Passive.*

*The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*

*The Causative. (I have my hair cut.)*

*Direct and Indirect objects.*

**Формы с суффиксом - *ing***. Инфинитив. (2ч.)

***Грамматический материал***:

1. *Verb/noun/adjective+ -ing form*
2. *Verb/noun/adjective+ full infinitive*
3. *Verb+ bare infinitive*
4. *Verb+ full infinitive or -ing form with little or no change in meaning*

5. *Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning*
6. *Prefer, would rather, had better.*
7. *Infinitive of purpose.*

**Вопросы.**

*Грамматический материал*:

1. *Questions.*
2. *Question tags.*
3. *Indirect Questions.*

**Косвенная речь.**

*Грамматический материал*:

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

**Относительные придаточные предложения. Причастия.**

*Грамматический материал*:

1. *Non-defining clauses.*
2. *Defining relative clause.*
3. *Participles.*

Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. **Противопоставления.**

*Грамматический материал*:

1. *Unreal past.*
2. *Wishes.*
3. *Although/though/even though.*
4. *In spite of/ despite.*
5. *However/nevertheless.*
6. *While/whereas.*

**Инверсия. Принадлежность.**

*Грамматический материал*:

*Inversions with negative adverbial words and phrases.*

*Other inversions.*

*Possessive 's and s'.*

*Possessive determiners and pronouns.*

**Лексика**: **Еда и напитки**.

*Тематическая лексика*: *chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef· vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.*

*Фразовые глаголы*: *drop in (on), get on for, go off go on, go/come round, keep on, leave out, put off run into, run out of take to, try out, turn out, turn up.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.*

*Глаголы с предлогами*: *associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.*

*Словообразование*: *anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough.*

**Образование и учеба.**

*Тематическая лексика*: *take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.*
*Фразовые глаголы*: *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*
*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*
*Глаголы с предлогами: able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*
*Словообразование*: *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

**Погода и окружающая среда.**

*Тематическая лексика*: *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/puddle/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*

*Фразовые глаголы*: *call for, call off clear up, cut off die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*

*Устойчивые выражения и словосочетания со словами*: *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*

*Глаголы с предлогами*: *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*

*Словообразование*: *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

**Деньги и покупки.**

*Тематическая лексика*: *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*

*Фразовые глаголы*: *bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).*

*Устойчивые выражения и словосочетания: amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.*

*Глаголы с предлогами*: *afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.*

*Словообразование*: *accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.*

**Развлечения.**

*Тематическая лексика*: *enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.*

*Фразовые глаголы*: *come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off put on, show off take after, take off*

*Устойчивые выражения и словосочетания*: *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*

*Глаголы с предлогами*: *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*

*Словообразование*: *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

**Мода и дизайн.**

*Тематическая лексика*: *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*

*Фразовые глаголы*: *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of hand down, line up, pop in (to),show (a)round, take off tear up, try on, wear out.*

*Устойчивые выражения и словосочетания*: *art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.*

*Глаголы с предлогами*: *advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.*

*Словообразование*: *advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.*

**Работа и бизнес.**

*Тематическая лексика*: *employer/employee/staff· job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.*

*Фразовые глаголы*: *back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.*

*Устойчивые выражения и словосочетания*: *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*

*Глаголы с предлогами: absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*

*Словообразование*: *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

Обобщение пройденного материала за весь курс.

***Типы заданий***: множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование. Редактирование, словообразование.

## Курс «Математический практикум» (для групп с базовой математикой)

**10 класс.**

**Вычисления** Действия с дробями. Действия со степенями.

**Простейшие текстовые задачи.** Задачи с практическим содержанием. Задачи на проценты и доли. Округление с недостатком. Округление с избытком. Разные задачи.

**Преобразование выражений.** Действия с формулами.

**Вычисления и преобразования.** Преобразования числовых иррациональных выражений. Преобразования значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений.

**Простейшие уравнения.** Линейные, квадратные, кубические уравнения. Иррациональные уравнения.

**Прикладная геометрия.** Многоугольники.

**Размеры и единицы измерения.** Единицы измерения времени, длины, массы, объема, площади.

**Начала теории вероятности.** Классическое определение вероятности.

**Выбор оптимального варианта.** Подбор комплекта или комбинации. Выбор варианта из двух возможных. Выбор варианта из трех возможных. Выбор варианта из трех возможных.

**Стереометрия.** Прямоугольный параллелепипед. Куб. Многогранники. Призма. Пирамида.

**Анализ графиков и диаграмм.** Скорость изменения величин

**Планиметрия.** Треугольники и их элементы. Четырехугольники и их элементы. Многоугольники. Окружность.

**Анализ утверждений.** Анализ утверждений.

**11 класс.**

**Сюжетные задачи.** Способы решения задач. Логические задачи.

**Выражения и их преобразования.** Тригонометрические выражения.

Действия с действительными степенями и показательными выражениями.

**Уравнения и неравенства.** Тригонометрические уравнения. Логарифмические и показательные уравнения. Логарифмические и показательные неравенства.

**Планиметрические задачи.** Вертикальные и смежные углы. Сумма углов треугольника. Подобие. Решение треугольников. Площади.Окружность.

**Функции и их свойства. Производная. Первообразная.** Исследование свойств функций с помощью производной поверхности пространственных фигур**.** Нахождение площадей фигур с помощью первообразной.

**Стереометрические задачи.** Объемы многогранников. Объемы тел вращения. (Цилиндр. Конус. Шар).

**Пробное тестирование.** Проверка правильности выбора стратегии выполнения тестов**.** Проверка оптимальности рабочих записей**.** Проверка правильности оформления работы

**Контрольное тестирование**

## Курс «Математический практикум» (для групп с углубленной математикой)

**10 класс**

Простейшие текстовые задачи.
Чтение графиков и диаграмм.
Квадратная решетка.
Простейшие уравнения.
Простейшие задачи по планиметрии.
Текстовые задачи.
Задачи с прикладным содержанием.
Вычисления и преобразования.
Тригонометрические уравнения.
Производная.

**11 класс**

**Текстовые задачи.** Логика и общие подходы к решению текстовых задач. Простейшие текстовые задачи. Основные свойства прямо и обратно пропорциональные величины. Проценты, округление с избытком, округление с недостатком. Выбор оптимального варианта. Выбор варианта из двух возможных Выбор варианта из трех возможных Выбор варианта из четырех возможных. Текстовые задачи на проценты, сплавы и смеси, на движение, на совместную работу.

**Тригонометрия.** Вычисление значений тригонометрических выражений. Преобразования числовых тригонометрических выражений. Преобразования буквенных тригонометрических выражений. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Два метода решения тригонометрических уравнений: введение новой переменной и разложение на множители. Однородные тригонометрические уравнения.

**Планиметрия.** Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Окружность и круг. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Многоугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Вписанная окружность и описанная окружность правильного многоугольника. Координатная плоскость. Векторы. Вычисление длин и площадей. Задачи, связанные с углами. Многоконфигурационные планиметрические задачи.

**Стереометрия.** Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность; прямая призма; правильная призма. Параллелепипед; куб; симметрии в кубе, в параллелепипеде. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность; треугольная пирамида; правильная пирамида. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями. Площадь поверхности составного многогранника.

**Производная**. Понятие о производной функции, геометрический смысл производной. Физический смысл производной, нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Вторая производная и ее физический смысл. Исследование функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Наибольшее и наименьшее значение функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально- экономических, задачах. Исследование произведений и частных. Исследование тригонометрических функций. Исследование функций без помощи производной.

**Типовые задания С1, С2, С3, С4, С5, С6.** Тригонометрические уравнения: методы решений и отбор корней. Многогранники: типы задач и методы их решения. Системы неравенств с одной переменной. Планиметрические задачи с неоднозначностью в условии (многовариантные задачи). Функция и параметр. Задачи на целые числа.

## Курс «Решение уравнений и неравенств с параметром»

**10 класс**

**Введение.** Понятие уравнения с параметром. Первое знакомство с уравнениями с параметром.

**Линейные уравнения, неравенства и их системы с параметром.** Линейные уравнения и их системы с параметром**.** Решение линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметром при наличии дополнительных условий (ограничений) к корням уравнений. Решение уравнений с параметром, приводимых к линейным. Решение систем линейных уравнений (с двумя переменными) с параметром. Решение линейных уравнений и систем линейных уравнений, содержащих параметр.

**Линейные неравенства и их системы с параметром.** Решение линейных неравенств с параметром. Решение неравенств с параметром, приводимых к линейным. Решение неравенств с параметром, приводимых к неравенствам вида $x-ax-b>0$. Решение линейных неравенств с параметром с помощью графической интерпретации. Решение систем линейных неравенств с одной переменной, содержащих параметр.

**Квадратные уравнения и неравенства с параметром.** Квадратные уравнения с параметром**.** Решение квадратных уравнений с параметром. Использование теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Решение уравнений с параметром, приводимых к квадратным. Расположение корней квадратного уравнения в зависимости от параметра. Взаимное расположение корней двух квадратных уравнений. Нахождение заданного количества решений уравнения с параметром.

**Квадратные неравенства с параметром.** Решение квадратных неравенств с параметром. Решение неравенств с параметром методом интервалов. Нахождение заданного количества решений неравенства с параметром. Задачи на нахождение наибольших и наименьших значений.

**11 класс**

**Аналитические и геометрические приёмы решения задач с параметрами.** Графические приёмы при решении задач с параметрами. Графический метод решения задач с параметрами. Применение понятия «пучок прямых на плоскости». Фазовая плоскость. «Метод областей» при решении уравнений и неравенств с параметрами. Аналитические приёмы при решении задач с параметрами. Использование симметрии аналитических выражений. Решение относительно

параметра. Область определения в задачах с параметром. Использование метода оценок при решении задач с параметрами. Равносильность при решении задач с параметрами.

**Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами.** Тригонометрические уравнения и неравенства с параметрами. Решение тригонометрических уравнений и неравенства с параметрами. Показательные уравнения и неравенства с параметрами. Решение показательных уравнений и неравенства с параметрами. Логарифмические уравнения и неравенства с параметрами. Решение логарифмических уравнений и неравенства с параметрами. Иррациональные уравнения и неравенства с параметрами. Решение иррациональных уравнений и неравенства с параметрами. Решение различных уравнений и неравенств с параметрами. Решение разных уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами.

**Применение производной при решении некоторых задач с параметрами.** Использование экстремальных свойств функции при решении задач с параметрами.

## Курс «Решение задач повышенной сложности по математике»

**11 класс**

**Уравнения.** Основные свойства тригонометрических функций и их графики. Соотношения между тригонометрическими функциями одного итого же аргумента. Формулы приведения. Обратные тригонометрические функции. Решение тригонометрических уравнений повышенного и высокого уровня сложности. Нахождение всех корней данного уравнения, принадлежащих указанному отрезку. Свойства степени с целым показателем. Разложение многочлена на множители. Сокращение дроби. Сумма и разность дробей. Произведение и частное дробей. Преобразование иррациональных выражений. Свойства степени с рациональным показателем. Логарифм. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений.

**Неравенства и их системы.** Формулы корней простейших тригонометрических уравнений. Частные случаи решения простейших тригонометрических уравнений. Отбор корней, принадлежащих промежутку. Способы решения тригонометрических уравнений. Показательные уравнения. Методы решения показательных уравнений. Логарифмические уравнения. Метод равносильности.

**Задания с параметрами.** Модуль. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства, примеры решений. Логарифмические неравенства

**Стереометрия.** Линейные системы. Нелинейные системы

**Планиметрия.** Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций; монотонность, периодичность, четность и нечетность, экстремумы, ограниченность. Графическая интерпретация. Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Исследование функции.

**Арифметика и алгебра.** Задачи на части и проценты. Задачи на выполнение определенного объема работ. Задачи на движение. Задачи на сплавы, растворы и смеси. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Вероятность и статистическая частота наступления события.

## Курс «Информационные технологии»

**10 класс**

**Компьютерная векторная графика.** Графический редактор Inkscape.

**Основные операции над объектами**. Геометрические примитивы. Алгоритм построения фигур. Методы комбинирования объектов. Система цветов в компьютерной графике. Заливка

объекта и контура. Создание рисунков из кривых Преобразования в кривые. Работа с текстом. мпорт и экспорт в Inkscape.

**Компьютерная растровая графика**. Графический редактор Gimp.

**Основные операции над объектами.** Кадрирование. Выделение объектов. Методы комбинирования объектов. Система цветов в компьютерной графике. Инструменты работы с цветом. Создание рисунков из кривых. Работа с текстом. Импорт и экспорт в Gimp.

**11класс**

**MS Word.** Форматирование шрифтов и абзацев. Списки. Сноски, колонтитулы. Таблицы. Редактор формул. Гиперссылки. Оглавления.

**MS Excel.** Ссылки. Функции. Логическая функция. Диаграммы и графики. Текстовые функции. Функции даты и времени. Оптимизация

## Курс «Избранные вопросы биологии»

**10 класс.**

**Введение .**Задачи элективного курса. Правила заполнения бланков ЕГЭ.

**Биология- наука о живой природе.**

Биология как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль биологии в жизни и практической деятельности человека.

Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

**Клетка как биологическая система.**

Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотической клетки. Взаимосвязь строения и функции частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Основание родства организмов на основе анализа химического состава их клеток.

Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез.

Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства.

Хромосомы, их строение (форма, размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Определение набора хромосом в соматических и половых клетка.

Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных.

Сходство и различия митоза и мейоза, их значение. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов.

**Организм как биологическая система.**

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы (фототрофы, хемотрофы), гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, симбионты). Вирусы – неклеточные формы. Заболевание СПИД и ВИЧ-инфекция. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении

постоянства числа хромосом в поколениях. Применение искусственного оплодотворения у растений и животных.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Жизненные циклы и чередование поколений. Причины нарушения развития организмов.

Генетика и ее задачи. Наследственность и изменчивость –свойства организмов. Основные генетические понятия. Хромосомная теория наследственности. Генотип как целостная структура. Развитие знаний о генотипе. Геном человека.

Закономерности наследственности, их цитологические основы. Моно- и дигибридное скрещивание. Закономерности, установленные Г. Менделем.

Сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Законы Т. Моргана. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.

Изменчивость признаков у организмов: модификационная, мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и эволюции. Норма реакции.

Наследственные болезни человека, их причины, профилактика.

Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

**Многообразие организмов.**

Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников

**11 класс.**

**Многообразие организмов.**

Царство растений. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность. Распознавание (на рисунках) органов растений.

Многообразие растений. Признаки основных отделов, классов, семейств покрытосеменных растений.

Царство животных. Главные признаки подцарств одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих.

Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных классов хордовых.

Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

**Человек и его здоровье .**

Биосоциальная природа человека.

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфатической системы, опорно-двигательной, покровной, выделительной систем. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными).

Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

**Надорганизменные системы.**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования.

Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Творческая роль естественного отбора в эволюции.

Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов. Доказательства эволюции живой природы.

Макроэволюция. Формы эволюции (дивергенция, конвергенция, параллелизм). Направления и пути эволюции: биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных.

**Экосистемы и присущие им закономерности.**

Среды обитания организмов. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенный. Закон оптимума. Закон минимума. Биологические ритмы.

Фотопериодизм. Экосистема (биогеоценоз), её компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Цепи и сети питания, их звенья. Типы пищевых цепей. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания). Правила экологической пирамиды. Структура и динамика численности популяций.

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Выявление причин устойчивости и смены экосистем. Стадии развития экосистемы.

Сукцессия. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Решение экологических задач.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, роль в нем организмов разных царств. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле.

Эволюция биосферы.

Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Оценка глобальных экологических проблем и возможные пути их решения.

Итоговые занятия. Контрольный тест. Анализ тестовой работы.

## Курс «Шаги медицину»

**10 класс**

**1. Введение.** Пациент – значит «страдающий». От рождения до смерти (медицинские специальности) Постулаты врача: любовь к специальности, сочувствие людям, терпение. Клятва Гиппократа. История медицинской эмблемы. Латынь – универсальный язык медицины.

**2. Медицинская академия.**

Отец медицины – Гиппократ. Созерцательно-практическая медицина. М.Я. Мудров-реформатор медицины. История болезни. Анамнез. Патологическая медицина. «Ледяная

анатомия» Н.И. Пирогова. Причины болезни: К. Цельс (воздействие болезнетворной идеи), Парацельс (нарушение гармонии), Я.Б. ван Гельмонт (нарушение обмена веществ), Г. Шталь (нарушение душевного равновесия). Современные представления о причинах болезней. Учебные заведения, готовящие медицинский персонал. Практическая работа. Организм – зал славы великих анатомов (вирсунгов проток, дугласово пространство, евстахиева труба, пучок Гиса, кольцо Пирогова и др.). Знакомство с биографией ученых и работа с медицинским атласом.

**3. Регистратура.**

История медицинской службы. Храмовая медицина в Древней Греции. Ятрейны – первые частные лечебницы. Хосписы в Иерусалиме. Больницы Ордена Святого Лазаря во времена крестовых походов (лазареты). Монастырские больницы в Киевской Руси. Организация больниц в петровские времена. Современная система здравоохранения. Знаменитые больницы: Н.Н. Бурденко, Н.В. Склифософского, А.Н. Бакулева, С.П. Боткина и др. Медицинские учреждения нашего населенного пункта. Практическая работа. Разработка презентаций.

**4. Кабинет диагностики**

Современные методы исследований. Изобретение электрокардиографа В. Эйнтхофеном. Рентгеновский метод – ведущий метод первой половины XX века. Эндоскопия – фильм из жизни внутренних органов. Ультразвуковые методы диагностики. Магнито-резонансная томография. Радиоизотопное сканирование. Иридодиагностика. Эффект Кирлиана – исследования биополя. Микроскопирование. Биопсия. Практическая работа. Как считают клетки крови.

**5. Процедурный кабинет**

«Серебряная вода» - первый бактерицидный раствор. Стерилизация ран. Карболка, сулема. Современные антисептики. Инъекции. Внутривенные инъекции (М. Пурман, XVII век) Открытие пеницилла А. Флемингом. Получение пенициллина З.В. Ермольевой и Т.И. Балезиной в блокадном Ленинграде. «Служба крови» (В. Н. Шамов, 1919). Практические работы. Определение группы крови. Знакомство с работой станции переливания ткани.

**6. Инфекционный кабинет**

Дж. Фракосторо – первый эпидемиолог. Миазмы и контангии. Зарождение эпидемиологии как науки. Способы передачи инфекций. Победители инфекций. Герои науки: И.А. Деминский, Н.К. Завьялова, Н.И. Латышев, И.И. Мечников и др. Первая прививка Э. Дженнера. С.П. Боткин – гений медицины. Прививочный календарь. Пандемии чумы и гриппа.

**7. Терапевтический кабинет**

Терапия – «царица медицины». Д.Д. Плетнев – основатель отечественной терапии: человеческий и врачебный подвиг ученого. Инструменты врача. Методы диагностики: осмотр больного, перкуссия, пальпация, аускультация. Практические работы. Инструменты врача: стетоскоп, фонендоскоп, тонометр. Измерение артериального давления. Подсчет пульса. На приеме у терапевта.

**8. Хирургический кабинет.**

Работа Н.И. Пирогова в хирургии (эфирный наркоз, гипсовые повязки). Трансплантация органов. Работы Ю.Ю. Вороного и В.В. Петровского по пересадке почек. Практическая работа.

Наложение гипсовой повязки. Наложение повязок.

**9. Кабинет фтизиатра**

Болезнь «египетских мумий». Гиппократ – первый фтизиатр. Туберкулез (от латинского «бугорок»). Открытие палочки Коха. Практическая работа. Рассматривание снимков легких. Флюорографическое исследование**Кабинет медицинской профилактики**

Гигиена – важная наука. Гигиена умственного и физического труда. Способы профилактики заболеваний.

Список практических работ:

Практическая работа «Как считают клетки крови?» (Знакомство с методикой подсчёта клеток крови)

Практическая работа «Знакомство с работой процедурного кабинета школьного медпункта»

Практическая работа «Составление информационных листков по профилактике инфекционных заболеваний»

Практическая работа «Инструменты врача: стетоскоп, фонендоскоп, тонометр. Измерение артериального давления»

Практическая работа «На приеме у терапевта» (ролевая игра)

Практическая работа «Наложение гипсовой повязки»

Практическая работа «Рассматривание снимков легких. Флюорографическое исследование»

Практическая работа «Составление памяток по профилактике заболеваний в весенне-летний период» (клещевой энцефалит, солнечный ожог и др.)

## Курс «Решение химических задач»

**10 класс**

Тема 1. **Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций** (12 часов).

Основные законы химии. Газовые законы. Закон Авогадро и его следствия. Расчет объемных отношений газов при химических реакциях.

Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта химической реакции.

Понятие о растворах. Массовая доля компонентов в растворе. Кристаллогидраты.

Теоретический выход. Практический выход. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

**Тема 2. Нахождение молекулярной формулы вещества** (6 часов).

Нахождение молекулярной формулы вещества, если известны массовые доли элементов.

Нахождение молекулярной формулы вещества, если известны массы (объемы) исходных веществ и продуктов сгорания.

Нахождение молекулярной формулы вещества, используя уравнение химической реакции.

**Тема 3. Задачи на взаимодействие металлов с растворами солей** (7 часов).

**Тема 4. Выполнение тестовых заданий по органической химии** (10 часов).

Теория строения органических соединений: гомология и изомерия.

Типы связей в молекулах органических соединений. Гибридизация атомных орбиталей.

Классификация и номенклатура органических соединений.

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, циклоалканов, диенов, алкинов, аренов.

Характерные химические свойства кислородосодержащих органических веществ: одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Химические свойства азотосодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: белки, жиры и углеводы.

Взаимосвязь органических соединений.

**11 класс**

Тема 1. Решение задач с использованием понятия кристаллогидраты (5 часов).

Тема 2. Решение задач на установление количественного состава смеси (5 часов).

Тема 3. Решение задач с использованием понятия растворимость (5 часов).

Тема 4. Решение задач с использованием понятия электролиз (5 часов).

Тема 5. Выполнение тестовых заданий по общей химии (14 часов).

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Виды химической связи, типы кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.

Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ.

Характерные химические свойства простых веществ - металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).

Характерные химические свойства простых веществ - неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.

Характерные химические свойства кислот.

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Научные методы исследования химических веществ и превращений.

Методы разделения смесей и очистки веществ.

Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

## Курс «Практикум по физике»

**10 класс**

МЕХАННИКА

**Кинематика.** Знакомство с основными понятиями кинематики. Скорость. Относительность движения. Качественные задачи на относительность движения. Графические задачи на определение кинематических величин. Выведение формулы средней скорости. Расчетные задачи на определение средней скорости. Выведение уравнений равнопеременного движения. Решение расчетных задач. Решение графических задач на равноускоренное движение. Практическая часть. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Рассмотрение задач на сопоставление по кинематике. Контрольный мониторинг.

**Динамика.** Знакомство с законами Ньютона. Решение качественных задач. Практическая часть. Определение силы упругости. Силы тяжести. Веса тела. Математический способ решения задач на движение тел при наличии силы трения. Применение законов Ньютона. Знакомство с понятием всемирного тяготения. Решение расчетных задач. Тестовое решение задач по теме.

**Законы сохранения.** Знакомство с понятием импульс. Выведение закона сохранения импульса. Решение качественных задач. Знакомство с видами столкновения тел. Применение закона сохранения импульса при упругом столкновении. Знакомство с понятиями: работа, энергия. Решение расчетных задач. Знакомство с теоремами о кинетической энергии тела и потенциальной энергии тела. Закон сохранения энергии. Решение расчетных задач. Решение комбинированных расчетных задач. Практическая часть. Применение закона сохранения импульса при неупругом столкновении. Решение задач на сопоставление. Контрольный мониторинг.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Знакомство с формулировкой и доказательством основных положений МКТ. Решение качественных и расчетных задач. Выведение и применение уравнения Менделеева-Клаперона. Решение задач на газовые законы. Изопроцессы. Графическое решение задач. Решение задач на изопроцессы. Решение задач на соответствие по теме. Знакомство с понятиями внутренней энергии и ее изменений. Решение качественных и расчетных задач. Знакомство с фазовыми превращениями вещества (нагревание, плавление, парообразование). Решение графических и расчетных задач. Выведение первого закона термодинамики. Знакомство со вторым законом термодинамики. Решение графических, качественных и расчетных задач. Знакомство с тепловыми двигателями. Решение экологических задач. Решение задач на сопоставление по теме. Решение тестовых задач.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Знакомство с электрическим зарядом. Выведение закона сохранения заряда. Решение качественных задач.

## Курс «Финансовая грамотность»

**Понятие банковской системы, коммерческий банк.** Центральный банк РФ. Банки Архангельской области. Виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита. Кредит, кредитная история, процент, виды кредитов, параметры выбора необходимого вида кредита. Автокредитование, потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Ипотечное кредитование в Архангельской области.

**Понятие фондового рынка.** Виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель. Разновидности паевых инвестиционных фондов, отличия паевых инвестиционных фондов от общих фондов банковского управления. Виды профессиональных участников ценных бумаг. Типы валютных сделок.

**Налоговая система.** Виды налогов, пошлины, сборы. Налоговая система РФ. Основания взимания налогов с граждан. Налоговая декларация.

ИНН и порядок его получения Случаев и способов получения налоговых вычетов.

**Страховой рынок, основные участники страхового рынка.** Особенности развития страхового рынка в России. Обязательное и добровольное страхование.

**Классификация страховых продуктов, условия осуществления различных видов страхования.** Обязательное и добровольное страхование, франшиза, страховая сумма, страховая стоимость, страховая премия. Страховой полис. Условия осуществления различных видов страхования, алгоритм действий при наступлении страховых случаев. Особенности выбора страховой компании. Страховые компании РФ и Архангельской области

### 2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности

### Курс внеурочной деятельности «Практикум по чтению и пониманию древнерусских текстов»

**10-11 класс**

**Введение.** Место древнерусского языка в системе других славянских языков. Понятие «индоевропейский праязык». Общеславянский (праславянский) язык, возникший на базе диалектов. Южнославянская, восточнославянская и западная группы праславянского языка. Определение объема и содержания терминов «славянский язык», «древнерусский язык», «старославянский язык». Роль Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки. Вопрос о двух азбуках - глаголице и кириллице. Вопросы происхождения восточно-славянской письменности. Влияние старославянского языка на письменный язык восточных славян. Основные отличия древнерусского языка от старославянского.

**Фонетика.** Фонетический строй древнерусского языка. Звуки и буквы древнерусского языка. Звуковая система древнерусского языка эпохи древнейших памятников письменности.

Система гласных звуков. Редуцированные гласные. Падение редуцированных и его последствия. Лабиализация звуков. Возникновение и развитие аканья. История звука, обозначаемого буквой ЯТЬ. Отличия системы гласных звуков древнерусского языка от системы гласных современного русского языка.

Система согласных звуков. Твёрдые, мягкие, полумягкие согласные. Отличия системы согласных звуков древнерусского языка от системы согласных современного русского языка.

Явления начала слова в древнерусском языке. Отличия фонетической системы древнерусского языка от других древних славянских языков, и в частности от старославянского, сложившиеся к концу X — началу XI в.

Характер древнего славянского ударения и отражение его в русском языке и его диалектах

**«Морфология»**

Имя существительное Имя существительное и его основные грамматические категории. Типы склонения существительных, переход из одного типа склонения в другой. Количество и характер падежных форм. Звательный и местный падеж. Особенности категории числа. Двойственного число. История форм множественного числа в именном склонении существительных. Развитие категории одушевлённости.

Имя прилагательное. Типы прилагательных. Особенности склонения полных и кратких прилагательных. Синтаксическая роль полных и кратких имен прилагательных. История форм сравнительной степени.

Местоимения. Разряды местоимений в древнерусском языке. История и парадигмы склонения личных местоимений. История неличных местоимений. Два типа их изменения, особенности склонения.

Числительные**.** Особенности образования, написания и склонения имен числительных. Количественные и порядковые числительные. Изменения в склонении количественных числительных. Краткая и полная форма порядковых числительных. Склонение порядковых числительных. Собирательные числительные, их история, особенности склонения.

Глагол. Основные грамматические категории глагола. Категория времени. Образование и история простых (аориста и имперфекта) и сложных форм прошедшего времени (перфекта и плюсквамперфекта). История и появление форм повелительного и сослагательного наклонения. Формы настоящего и будущего времени. Супин.

Причастие и деепричастие. История и появление причастий и деепричастий. Краткая и полная форма причастий. Типы склонения причастий. «Эловые» причастия. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

**«Синтаксис»**

Простое предложение. Простое предложение в древнерусском языке. Согласование, управление и примыкание в древнерусском языке. Конструкции с двойными косвенными падежами. „Дательный самостоятельный". Средства выражения грамматической основы. Особенности различных типов сказуемых и односоставных предложений в древнерусском языке.

Сложное предложение. Границы простых предложений в древнерусском языке. Способы соединения простых предложений в сложные. Сочинение и подчинение. Типология сложных предложений в древнерусском языке.

**«Лексикология и лексикография»** Словарный состав древнерусского языка и его развитие. Причины и основные направления развития словарного состава языка. Семантические изменения. Лексические заимствования из старославянского в древнерусском языке и в современном русском языке. Заимствования из других языков. Лексикография периода становления книжности.

## Курс внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»

## 10 класс

***Треугольники.*** Основные теоремы и формулы. Отмечены теоремы и формулы планиметрии, наиболее часто используемые при решении геометрических задач. Список теорем и формул дополняется некоторыми полезными утверждениями и соотношениями (с доказательством или выводом). Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника, через радиус вписанной и описанной окружностей.

***Решение треугольников.*** Рассмотрен простой, но важный для приобретения практических навыков, метод решения задач, объединяемый общим названием «решение треугольников». Речь идет о расчете одних, неизвестных элементов треугольника через другие, известные.

**Расчет элементов треугольника методом составления уравнений.** Предлагаемые задачи позволяют проиллюстрировать стандартный метод решения задач более широкого класса, также связанных с расчетом элементов треугольника, а именно «метод составления уравнений». Как ясно уже из названия, этот метод основан на введении одного или нескольких неизвестных, которыми являются те или иные элементы треугольника, и последующем составлении для них необходимых уравнений.

**Взаимное расположение углов, треугольников и окружностей.** Решаются различные задачи, связанные с расположением окружностей относительно друг друга, а также окружностей, углов и треугольников. Задачи подобраны таким образом, чтобы их решения демонстрировали основные приемы и элементы решения других задач, более сложных. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной. Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей.

**Пропорциональные отрезки в треугольнике.**

**Теорема Менелая и Чевы, окружность девяти точек. Прямая Эйлера.** Решение задач, связанных с пропорциональным делением отрезков в треугольнике.

**Четырехугольники.** Основные теоремы и формулы. Трапеции, параллелограммы, произвольные четырехугольники. Взаимное расположение четырехугольников и окружностей. Отмечены теоремы и формулы планиметрии, наиболее часто используемые при решении геометрических задач. Список теорем и формул дополняется некоторыми полезными утверждениями и соотношениями (с доказательством), относящимися к трапеции, параллелограммам и произвольному четырехугольнику. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма.

**Задачи на отыскание фигур с экстремальными элементами.** Рассматриваются задачи, в которых требуется найти фигуру или ее элементы с оптимальными значениями тех или иных параметров. В задачах этого класса, как правило, идет речь о том, чтобы среди всех фигур, обладающих определенными свойствами, найти фигуру, у которой тот или иной параметр принимает наибольшее или наименьшее значение.

**Геометрические места точек и метод координат.** Элементы аналитической геометрии. Рассматриваются задачи на нахождение геометрических мест точек и задачи на применение элементов аналитической геометрии. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

**11 класс**

**Метод математической индукции.** Общие и частные утверждения. Дедукция и индукция. Индукция как переход от частных утверждений к общим. Принцип математической индукции. Решение задач с использованием метода математической индукции.

**Инвариант.** Понятие инварианта и полуинварианта. Использование инвариантов при решении задач.

**Чётность.** Чётные и нечетные числа. Чётность как инвариант. Чётность суммы и произведения чисел.

**Принцип Дирихле.** Классическая и общая формулировки принципа Дирихле. Принцип Дирихле в арифметике и алгебре. Принцип Дирихле в геометрии.

**Теория графов.** Основные понятия теории графов. Степень вершины. Полный граф и его свойства. Путь, маршрут и цикл в графе. Связные вершины. Компоненты связности графа. Дерево. Мост и число рёбер в дереве. Эйлеровы кривые. Эйлеров путь. Эйлеров цикл. Плоские графы. Теорема Эйлера. Ориентированные графы**.**

**«Принцип крайнего».** Выбор наибольшего и наименьшего значения. Деление на части. Принцип крайнего и теория графов. Принцип крайнего в геометрии.

**Решение задач, уравнений и неравенств в целых числах.** Понятие диофантова уравнения. Диофантовы уравнения первого и второго порядка с двумя неизвестными. Три классические задачи, решаемые в целых числах. Задача о взвешивании. Задача о разбиении числа. Задача о размене. Диофантово уравнение А.А. Маркова. Текстовые задачи на целые числа. Оценки переменных. Организация перебора. Неравенства в целых числах. Графические иллюстрации. Задачи на делимость. Делимость и уравнения в целых числах. Опорные задачи. Целочисленные прогрессии.

**Задачи с экономическим содержанием.** Текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения. Налоги, простые проценты. Текстовые задачи на проценты. Задачи о вкладах и кредитовании (банковские проценты). Проценты по вкладам. Проценты по кредиту. Производство, рентабельность и производительность труда. Решение задач на нахождение рентабельности, себестоимости, выручки и производительности труда. Задачи оптимизации производства товаров или услуг. Логический перебор в задачах оптимизации.

## Курс внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по информатике»

**10 класс**

**Информатика и информация. Информационные процессы.**

Измерение информации. Алфавитный подход. Измерение информации. Вероятностный подход. Структура информации (простые структуры). Иерархия. Деревья. Графы.

**Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую**

Системы счисления: десятичная, двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная. система счисления. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие системы счисления. Прямой перевод между шестнадцатеричной/восьмеричной и двоичной СС. Арифметика в позиционных системах счисления. Сравнение чисел в различных системах счисления.

**Кодирование и декодирование информации. Передача информации**

Решение задач декодирование на использование достаточного условия однозначного декодирования кода Фано. Передача изображений, текстовых, звуковых файлов. Хранение файлов. Сравнение двух способов передачи данных. Определение размера записанного файла. Определение времени передачи файла. Выбор кода при неиспользуемых сигналах. Шифрование по известному коду и перевод в различные СС. Расшифровка сообщений

**Логические основы обработки информации**

Логика и логические операции. Приоритет Логических операций. Построение таблиц истинности и упрощение логических высказываний. Вывод формул А+А*В =А и А+неА*В=А+В. Применение в задачах формул А+А*В =А и А+неА*В=А+В. Использование формул де Моргана для преобразования к виду импликации. Монотонные функции. Немонотонные функции. Строки в таблицах с пропущенными значениями Логические функции на области числовых значений

**Перебор слов и системы счисления. Комбинаторика в задачах информатики.**

Подсчет количества слов. Подсчет количества слов с ограничениями. Определение минимального числа лампочек необходимого для передачи сообщений. Последовательность сигнальных ракет. Подсчет количества разных последовательностей

**Алгоритмизация и программирование**

Алгоритм, его свойства и способы записи. Простейшие программы. Вычисления. Стандартные функции. Функции целочисленного деления. Задачи на составление алгоритмов и программ с их использованием. Условный оператор. Сложные условия. Множественный выбор. Цикл с условием. Цикл с переменной. Вложенные циклы. Алгоритм аль-Хорезми умножения многозначных чисел. Алгоритмы и программы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Процедуры. Функция вычисления суммы цифр числа. Этапы алгоритмического решения задачи. Постановка. Формализация. Анализ математической модели. Построение алгоритма и реализация алгоритма на языке программирования. Нахождение корней квадратного уравнения.

**Алгоритмы обработки массивов и матриц**

Массивы. Одномерные. Двумерные массивы. Обмен местами элементов массива. Преобразование элементов массива. Обсчёт массива с накопителем. Поиск заданного элемента в массиве. Поиск минимального, максимального элемента массива и определение номера элемента в массиве. Реверс элементов массива. Сдвиг элементов массива на к-позиций влево, вправо. Отбор нужных элементов массива и их запись в новый массив. Процедуры. Алгоритм сортировки методом пузырька. Алгоритм сортировки методом выбора. Алгоритм сортировки методом пузырька. Быстрый алгоритм сортировки. Алгоритм Хоара.

**Организация компьютерных сетей. Адресация**

Восстановить ip-адрес. Определение адреса сети. Определение маски сети или байта маски удовлетворяющего условию.

## Курс внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности по физике»

**10 класс.**

**МЕХАНИКА. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

**Правила и приемы решения физических задач.** Что такое физическая задача? Состав физической задачи. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения задачи. Анализ решения и оформление решения. Различные приемы и способы решения: геометрические приемы, алгоритмы, аналогии.

**Кинематика**

**Равномерное движение. Средняя скорость.** Прямолинейное равномерное движение и его характеристики: перемещение, путь. Графическое представление движения РД. Графический и координатный способы решения задач на РД. Алгоритм решения задач на расчет средней скорости движения.

**Одномерное равнопеременное движение.** Ускорение. Равнопеременное движение: движение при разгоне и торможении. Перемещение при равноускоренном движении. Графическое представление РУД. Графический и координатный способы решения задач на РУД.

**Динамика и статика**

**Решение задач на основы динамики .** Решение задач по алгоритму на законы Ньютона с различными силами (силы упругости, трения, сопротивления). Координатный метод решения задач по динамике по алгоритму: наклонная плоскость, вес тела, задачи с блоками и на связанные тела.

**Движение под действием силы всемирного тяготения *(5 часов).*** Решение задач на движение под действие сил тяготения: свободное падение, движение тела брошенного вертикально вверх, движение тела брошенного под углом к горизонту. Алгоритм решения задач на определение дальности полета, времени полета, максимальной высоты подъема тела. Движение материальной точки по окружности. Период обращения и частота обращения. Циклическая частота. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Космические скорости. Решение астрономических задач на движение планет и спутников.

**Условия равновесия тел.** Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести тела. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем и алгоритм их решения.

**Проверочная работа в форме ЕГЭ по теме «Кинематика и динамика» - *2 часа.***

**Законы сохранения**

**Импульс. Закон сохранения импульса.** Импульс тела и импульс силы. Решение задач на второй закон Ньютона в импульсной форме. Замкнутые системы. Абсолютно упругое и неупругое столкновения. Алгоритм решение задач на сохранение импульса и реактивное движение.

**Работа и энергия в механике. Закон изменения и сохранения механической энергии.** Энергетический алгоритм решения задач на работу и мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Полная механическая энергия. Алгоритм решения задач на закон сохранения и превращение механической энергии несколькими способами. Решение задач на использование законов сохранения.

**Гидростатика.** Давление в жидкости. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Вес тела в жидкости. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Решение задач динамическим способом на плавание тел.

**Тестирование по теме «Законы сохранения. Гидростатика» .**

**Молекулярная физика**

**Строение и свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.** Решение задач на основные характеристики молекул на основе знаний по химии и физики. Решение задач на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Графическое решение задач на изопроцессы. Алгоритм решения задач на определение характеристик влажности воздуха. Решение задач на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

**11 класс**

**Термодинамика.** Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты.

Алгоритм решения задач на уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Расчет КПД тепловых установок графическим способом.

**Электродинамика.**

**Электрическое и магнитное поля.** Задачи разных видов на описание электрического по ля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Алгоритм решения задач: динамический и энергетический. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

**Законы постоянного тока** Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений.

Электрический ток в металлах, газах, вакууме. Электролиты и законы электролиза. Решение задач на движение заряженных частиц в электрическом и электромагнитных полях: алгоритм движения по окружности, движение тела, брошенного под углом, равновесие тел.

**Электромагнитные колебания.** Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Уравнение гармонического колебания и его решение на примере электромагнитных колебаний. Решение задач на характеристики колебаний, построение графиков.

Переменный электрический ток: решение задач методом векторных диаграмм.

**Волновые свойства света** Задачи по геометрической оптике: зеркала, призмы, линзы, оптические схемы. Построение изображений в оптических системах.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация.

Классификация задач по СТО и примеры их решения. Квантовые свойства света. Алгоритм решения задач на фотоэффект.

**Атомная и ядерная физика** Состав атома и ядра. Ядерные реакции. Алгоритм решения задач на расчет дефекта масс и энергетический выход реакций, закон радиоактивного распада.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### 2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ягринская гимназия» (далее - Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Ягринская гимназия», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

-федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

-федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

-федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

-письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (Совета обучающихся, Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия»:

*-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,*

*-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Ягринская гимназия»:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Тактические задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по учебным курсам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- способствовать гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- использовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий при достижении цели и решении задач воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия»;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися по формированию их готовности к профессиональному самоопределению с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней;
- осуществлять работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового и безопасного образа жизни;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- знакомить обучающихся с достопримечательностями и традициями Архангельской области;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- способствовать развитию волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать межведомственное взаимодействие, использовать в воспитании обучающихся возможности социального партнёрства.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ягринская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| Целевые ориентиры |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и |

| |
|---|
| религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. |

| |
|---|
| Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.<br>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.<br>Выражающий осознанную |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.<br>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

## 2.3.3. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.3.3.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ «Ягринская гимназия» открыла свои двери для школьников в 1990 году. На протяжении 30 лет гимназией успешно руководил Заслуженный учитель России, Почетный работник общего образования Борис Григорьевич Космачев. Цех по производству школьной мебели, собственная столовая, автошкола, участие в экспериментальной программе Поморского университета «Университетский класс», региональная пилотная площадка по реализации ФГОС, успешное участие гимназистов в предметных олимпиадах разного уровня, становление и развитие школьных традиций, активное формирование системы дополнительного образования, появление гимна гимназии, герба, введение школьной формы – вот некоторые вехи развития Ягринской гимназии за эти годы.

Сегодня гимназия во главе с Заслуженным учителем России Сергеем Григорьевичем Попой создает уникальный школьный мир, познает себя, показывает возможности и помогает найти свое предназначение, учит ставить цели, достигать их, созидать и рефлексировать. ***Миссия гимназии: создание мотивирующей образовательной среды для воспитания лидеров, способных менять мир к лучшему.***

Гимназия реализует эту миссию, изучая лучшие отечественные педагогические традиции в организации образовательного процесса. Мы помогаем нашим ученикам стать

*ответственными и достойными уважения гражданами, помогая им развивать критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, а также умение принимать независимые и самостоятельные решения.*

Образование в МАОУ «Ягринская гимназия» реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и уклад жизнедеятельности.

Месторасположение гимназии - микрорайон острова Ягры ГО «Северодвинск» - уникально. Рядом находится Белое море, озеро Чаячье, Ягринский сосновый бор, что повлияло на создание общественного эколого-образовательного объединения обучающихся «Школьное лесничество».

В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 87 «Моряночка» и № 77 «Зоренька», общеобразовательные организации № 5, № 19, № 24, с которыми гимназия тесно сотрудничает по вопросам обучения и воспитания школьников. Островное расположение гимназии и ее удаленность от учреждений дополнительного образования города, спортивных школ компенсируется сотрудничеством с библиотекой «Кругозор», музеем поисковой работы «Эдельвейс», Научно-техническим центром «Звездочка», Детской музыкальной школой № 34, ФОК «Беломорец». Обучающиеся гимназии посещают концерты, лектории, мастер-классы, интерактивные занятия, кружки и секции на базе этих учреждений. По вопросам профориентации МАОУ «Ягринская гимназия» активно взаимодействует с АО «ЦС «Звездочка» и СТСиС. Традицией гимназии стало тесное сотрудничество с депутатами Городского Совета, государственной Думы, выпускниками школы, шефами цеха № 40 АО «ЦС «Звездочка», шефами-военными в/ч № 92485.

Гимназия имеет высокий рейтинг среди образовательных школ города. Авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют сохранять на протяжении последних лет количество классов-комплектов на уровне 30.

В Ягринской гимназии обучается около 800 человек с 1 по 11 классы. Особенностью организации образовательного процесса в Ягринской гимназии является введение углублённого изучения английского языка с 1-го класса, математики – с 5-го класса. На уровне среднего образования ***МАОУ «Ягринская гимназия» реализует учебные планы нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.***

В соответствии с выбором, обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, объединяют всех участников образовательного процесса, но и создают особую, неповторимую атмосферу в гимназии, которая отличает ее от других школ города.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и школьников (День здоровья, День самоуправления, День гимназии, где 1-классников посвящают в гимназисты, День защиты проектов, Праздник «За честь гимназии» и др.);

- важное место в воспитательной системе занимают Дни единых действий, помогающие объединить усилия педагогов, школьников и их родителей;

- ведущее направление в воспитательном процессе занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания (в школе активно работает Совет обучающихся);

- актуальной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток»,

мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Школа мудрого родителя»;

- гимназия на протяжении уже многих лет активно участвует в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и региональном уровне (оказание помощи пожилым людям Северодвинска через многолетнее сотрудничество с Северодвинским комплексным центром социального обслуживания "Забота", ветеранам педагогического труда Ягринской гимназии, помощь больным детям через благотворительный фонд «Добрый Север», бездомным животным, помощь участникам спецоперации);

- важной составляющей воспитательной деятельности является профориентационная работа для обучающихся гимназии в рамках школьной программы «Попутный ветер», федерального проекта «Билет в будущее»;

- одним из ориентиров в воспитании гимназистов является содружество человека и природы. Экологическое образование организовано через деятельность школьного лесничества. Гимназия – активный участник экологических акций, неоднократный призер муниципальных конкурсов по сбору макулатуры, на лучшую организацию экологической работы среди образовательных организаций города;

- действующие на базе Ягринской гимназии детские общественные объединения – школьный физкультурный спортивный клуб «Ягринец», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Школьное лесничество», Школьный знаменный отряд помогают детям объединиться на основе общности интересов для реализации поставленных целей;

- школьный музей является центром этнокультурного воспитания, он востребован как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся и педагогов;

- в Ягринской гимназии сложилась система дополнительного образования, в рамках которой уже много лет активно и результативно работают такие объединения как «Клуб «Русские шашки», танцевальное объединение «Изюминка», секция по волейболу и плаванию, изостудия «Вангоша».

- многолетнее успешное участие наших гимназистов в муниципальных социально-педагогических программах «Край мой Поморский», «Моя семья», «Волшебный свиток», «Спортивное ориентирование» способствует саморазвитию школьников и направлено на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в классных коллективах;

- Школа раннего развития «Мальвина», действующая на базе гимназии, помогает будущим первоклассникам освоить азы знаний и подготовиться к обучению в школе;

- социально-психологическая служба гимназии организует деятельность по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения среди обучающихся в рамках региональной программы по правовому просвещению и Школьной службы примирения, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

### 2.3.3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного и среднего общего образования), «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Библиотека как площадка для воспитания обучающихся гимназии». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

### *Модуль «Классное руководство»*

Работа классного руководителя строится в соответствии с «Положением о классном руководстве в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ягринская гимназия», на основании плана воспитательной работы классного руководителя. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

**Работа с классным коллективом:**

- вовлечение обучающихся в систему мероприятий, общешкольных ключевых дел в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Ягринская гимназия», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- участие в мероприятиях, проводимых Российским движением детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых» (далее – РДДМ), Всероссийским военно-патриотическим общественным Движением «ЮНАРМИЯ»;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- проведение классных часов: тематических согласно плану классного руководителя, посвященных Дням единых действий, событиям в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

-организация «Правового лектория», позволяющего получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организация игровых воспитательных событий, способствующих сплочению коллектива/команды, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;

-инициация обсуждения и анализа проблемных ситуаций, направленных на устранение конфликтов в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

-организация мероприятий, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- организация экскурсий, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-участие в «Мониторинге эффективности воспитательного процесса» совместно с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с гимназистами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в общественную жизнь класса и школы.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в рамках «Психолого-педагогического лектория для родителей», происходящего в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования».

## *МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

**Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

**Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства;
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

**Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### *Модуль «Основные школьные дела»*

*«Школа будет жить,*
*когда в ее стенах будут жить*
*красивые традиции и обычаи…»*

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «Ягринская гимназия» предусматривает тематическое деление по месяцам:

сентябрь – «Счастливое детство»;
октябрь – «Моя гимназия - мой дом»;
ноябрь - «Без наук, как без рук»;
декабрь – «Фестиваль творчества»;
январь - «Школа безопасности»;
февраль - «С любовью к России»;
март – «Моя семья»;
апрель - «Доброта спасёт мир»;
май – «Вахта Памяти».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Школьные дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как сами воспитательные мероприятия, события, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, родителями и школьниками. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В МАОУ «Ягринская гимназия» яркими примерами общешкольных дел являются:

- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со знаменательными датами и событиями, календарными праздниками: День знаний, праздничные мероприятия к Дню матери, Международному Женскому дню, Дню Победы, новогодние мероприятия (Свита Деда Мороза), в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение 1-классников в гимназисты», праздник «За честь гимназии», праздник окончания школы);
- тематические мероприятия: День здоровья «Школа настоящего туриста», День самоуправления, День гимназии, День защиты проектов, спортивные праздники и соревнования «А ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие из Холмогор в Москву» (к дню рождения Ломоносова);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Внимание, дети!», «Неделя без турникетов», «Дети вместо цветов», «Боль Беслана», День воссоединения России и ДНР, ЛНР и другие Дни единых действий;
- трудовые акции: операция «Чистый двор», экологическая акция «Чистые берега», «Экологическая тропа», «Бумаге – вторую жизнь» и др.;
- еженедельные торжественные линейки по понедельникам перед первым уроком с церемонией поднятия Флага РФ и исполнения гимна России, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Забота» - помощь одиноким пожилым жителям Северодвинска, «Весенняя неделя добра», «Теплые носочки» - сбор теплых вещей для участников СВО, «Спаси дерево» - сбор макулатуры, «Вахта Памяти» - цикл мероприятий ко Дню Победы, «Подари жизнь» - сбор помощи бездомным животным, благотворительные ярмарки и др.).

Реализация данного модуля предполагает:

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»*

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

–вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

–формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

–поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Курс ВД: «Музейное дело», «Школа лидеров», «Я-волонтер», «Разговоры о важном»);

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (Курс ВД «Практикум по чтению и пониманию древнерусских текстов»);

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Курсы ВД: «Основы финансовой грамотности», «Юный исследователь», «Эрудит», «Олимпиадная математика», «Олимпиадный русский», «Практическая география», «Основы исследовательской и проектной деятельности», «Говорим по-английски», «Юный лингвист», «Интересный немецкий», «В мире английской грамматики» и др.);

–экологической, природоохранной направленности (Курсы ВД «Практическая ботаника», «Удивительный мир природы»);

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Хоровой пение, Школьный театр «Харизма»);

–оздоровительной и спортивной направленности (Курсы ВД: «Настольный теннис», «Навстречу ГТО»», «Баскетбол» и др.);

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» в начальной школе, 5-11 классы - «Школа актива», «Курс юного переговорщика»).

| **Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)** | **Описание содержания курсов** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
|---|---|---|
| Историческое просвещение, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, | Обеспечивает передачу знаний по истории государства, своего края. Формирует сознание своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу. | Курс «Музейное дело», Курс «Школьный знаменный отряд» |

| | | |
|---|---|---|
| краеведческая направленность | Способствует проявлению деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам. | |
| Познавательная деятельность | Обеспечивают передачу социально значимых знаний.<br>Развивают детскую любознательность.<br>Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества.<br>Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | Кружок «Практическая география»<br>Кружок «Физическая лаборатория»<br>Книжный клуб<br>Введение в МХК |
| Художественное творчество | Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей.<br>Способствуют общему духовно-нравственному развитию.<br>Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.<br>Формируют ценностное отношение к культуре | Танцевальная студия «Изюминка»<br>Вокальная студия «Улыбка»<br>Кружок рисования «Вангоша» |
| Проблемно-ценностное общение | Развивают коммуникативные компетенции школьников.<br>Формируют культуру общения.<br>Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | Дискуссионный клуб «Мастера риторики»<br>Кружок «Тропинка к своему Я»<br>Цикл уроков «Разговоры о важном» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Способствуют физическому развитию детей.<br>Формируют ценностное отношение к своему здоровью.<br>Побуждают к здоровому образу жизни.<br>Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых | Секция «Баскетбол»<br>Секция «Навстречу ГТО» |
| Трудовая деятельность | Развивают творческие способности школьников.<br>Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду | Кружок «Ступени мастерства» |
| Игровая деятельность | Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей.<br>Развивают навыки конструктивного общения.<br>Формируют умение работать в команде | Кружок «Курс юного переговорщика» |

## *МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии, посещение спектаклей, тематические мероприятия в библиотеках г. Северодвинска, квизы, конкурсы, фестивали, концерты и др.) в соответствии рабочими программами по предметам;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дорога

Памяти», «Для чего я помню 3 сентября» и др.;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня для изучения историко-культурных мест, событий: в краеведческий музей г. Северодвинска, Гостиные дворы (г. Архангельск), Музей изобразительного искусства (г. Архангельск), Музей С. Писахова (г. Архангельск);

–профориентационные экскурсии на предприятия города (АО «ЦС «Звездочка», СЕВМАШ, НИПТБ «Онега», пожарная часть, хлебокомбинат, учебные заведения города Северодвинска и Архангельска и др.);

–экологические походы, экспедиции с целью изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Ягринский бор, побережье Белого моря, водорослевый комбинат, Солзенский рыбозавод, поход на маяк, дендрарий САФУ, обсерватория о.Вознесенье);

–выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии по Архангельской области, России);

–участие в муниципальных социально-педагогических программах, организуемых совместно с социальными партнерами школы: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК).

## *МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ «Ягринская гимназия» предусматривает:

**На уровне школы:**

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Членами Совета являются обучающиеся 8-11 классов. Для решения текущих вопросов Совет формирует центры: «Образования», «Культура», «Спорт», «Досуг», «Оформление», «Пресс-центр». Центры объединяют старшеклассников для планирования и организации школьных мероприятий, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов

**На уровне классов:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой классных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления - рабочих органов, отвечающих за различные направления работы класса: научный совет (учебный сектор); пресс-центр (пресс – службы классов, оформители), творческий совет (культмассовый сектор), олимпийский совет (спортивный сектор), дежурный совет (трудовой сектор).

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции, своих обязанностей в полном объеме (по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

## *МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ*

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется через профориентационную программу «Попутный ветер»:

–профориентационные игры;

–циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://new.atlas100.ru http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm https://vesmirnaladoni2011.ru http://prof-buro.ru/rus/ https://засобой.рф/)

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», (https://proektoria.online, «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru ;

–индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению в 6-11 классах осуществляется в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума.

В МАОУ «Ягринская гимназия» профминимум реализуется:

- во время урочной деятельности (профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов);

- внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты»;

- практико-ориентированный модуль реализуется через профессиональные пробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров (экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе», экскурсии на предприятия города; цикл тематических классных часов; защита индивидуальных проектов, участие в муниципальных социально-педагогических программах профориентационной направленности «Школа профессий», «Строим будущее»);

-взаимодействие с родителями осуществляется через участие во Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ, информационное сопровождение, проведение школьных тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

- дополнительное образование включает посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер.

## *МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»*

Профилактическую работу в МАОУ «Ягринская гимназия» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

**На уровне школы:**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в рамках модуля «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления уважительного отношения к к чести и достоинству окружающих.

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направлениям: социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и ПАВ, мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся, мониторинг «Распространённость проявлений унижения чести и достоинства, издевательств и преследование» и др.
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).
4. Реализация профилактических программ: по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Подросток»; по правовому просвещению учащихся; по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; изучения правил дорожного движения.
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, альтернативную девиантному поведению – познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения (часы общения, диспуты), творчества (фестивали, праздники), деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и другой).
6. Организация деятельности:

- школьной службы примирения (ШСП);
- социально-психологической службы (СПС);
- Совета профилактики (СП);

- психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации.

**Работа с классным коллективом:**

– проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

– знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

– организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

– ведение социального паспорта класса;

– раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

– В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

– наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

– посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

– оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

– составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

– разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, персонифицированный учет в КДН и ЗП);

– составление характеристик обучающихся (по запросу);

– организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

– организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

– посещения семей на дому (по необходимости).

**Работа с педагогическим коллективом:**

– консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

– привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
– организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

– организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
– привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
– повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
– привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
– организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
– психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
– организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
– выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
– помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
– информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
– анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

– планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
– информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
– реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
– участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
– участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
– участие в деятельности Совета профилактики.

## *МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»*

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия» осуществляется через такие важные составляющие предметно-эстетической среды как:

-вход на территорию гимназии (уникальная школьная калитка, отражающая особенности расположения гимназии, дизайн которой был разработан в ходе коллективного проекта школьников, родителей и педагогов «Школьный двор»);

-сам школьный двор ежегодно благоустраивается, озеленяется силами гимназистов и их родителей в рамках экологических акция «Чистый двор», «Аллея выпускника»;

- оформление фасада гимназии флагами Российской Федерации, Архангельской области, г. Северодвинска.

Формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания начинается с особого уклада гимназии посредством оформления интерьера школьных помещений:

-в фойе гимназии на стенде «Отличники – гордость гимназии» мы видим фотографии гимназистов, показавших отличные успехи в обучении по итогам года, на стенде «Учителями славится Россия» - педагогов гимназии, которые трудятся в школе;

–в вестибюле имеется стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– «местом новостей» в гимназии является холл первого этажа, где на стендах содержится в доступной, привлекательной форме новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– стенды 2 этажа посвящены гражданско-патриотической направленности и отображают государственные символы России, Архангельской области, г. Северодвинска (герб, флаг, гимн);

- стенды рекреаций младшей школы украшают регулярно сменяемые экспозиции творческих работ гимназистов, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- на 3 этаже имеется информационный стенд по безопасности дорожного движения;

Кроме того, важное воспитательное значение имеют следующие аспекты:

-гимназисты носят школьную форму;

- еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, сопровождаемая исполнением Гимна Российской Федерации;

- в гимназии организовано звуковое пространство позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в тематические дни, видеоинформация);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- практикуется событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организуются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцент внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## *МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующие направления деятельности.

Управляющая

- Совет родителей школы и Советы родителей классов, участвуют в управлении своих классов и МАОУ «Ягринская гимназия», решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Диагностическая

- организация диагностической работы по изучению семей через анкетирование, наблюдение, патронаж семей, мониторинг «Удовлетворённость родителей работой ОО».

Просветительская

- повышение педагогической и психологической культуры родителей через родительские собрания (программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Школа мудрого родителя»). При этом используются следующие формы работы:

- беседы, лекции, семинарские занятия, практикумы, знакомство с нормативно-правовыми доку. В работе психолого-педагогического лектория для родителей активное участие принимают педагог-психолог и социальный педагог;
- групповые занятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- работу школьного сайта http://www.ygim31.ru, где родители могут задать вопрос специалистам школы, познакомиться с советами социального педагога, школьного психолога, статьями по воспитанию детей;
- интернет-сообщество гимназии в социальной сети ВКонтакте, в которой осуществляется информационно-просветительская работа по актуальным вопросам, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников и других специалистов;
- родительских чаты классов в социальной сети ВКонтакте с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

Консультативная

- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков через:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- деятельность социально-психологической службы школы;
- консультации классных руководителей.

Коммуникативная

- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через систему совместных мероприятий:

- общешкольные мероприятия: «Первый звонок», «Последний звонок», «За честь гимназии», «День гимназии», «День здоровья»;
- выставки творческих работ, конкурсы рисунков и сочинений;
- участие в городских конкурсах семейных работ;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- классные праздники с участием родителей.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое организуется взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

## *МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»*

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (профориентационные форумы, тематические праздники, правовые лектории, спортивные мероприятия на базе ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК);

–участие студентов САФУ, Архангельского медицинского колледжа в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий в рамках Декады безопасности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков (Урок хлеба в ходе экскурсии на хлебокомбинат, Урок безопасности в ходе экскурсии в пожарную часть, Урок «История кораблестроения» на базе музея «АО «ЦС «Звездочкам»); занятий («Почему я хочу стать спасателем» - спасательный отряд «Помор – спас»); акций «Забота» (для жителей Дома престарелых, одиноких пожилых жителей Северодвинска); учебных сборов для юношей и девушек (на базе Центра «Патриот» г. Мирный);

–открытые площадки общения (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители градообразующих предприятий, образовательной выставки «Горизонты образования» (г. Санкт-Петербург), учебных заведений города, региона, страны, где обсуждаются актуальные проблемы профориентации выпускников гимназии;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (отдел экологии Администрации Северодвинска, Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!», благотворительный фонд «Добрый Север», организатор благотворительных акций Д. Кондратов, МАУ «Молодёжный центр», "Северодвинский комплексный центр социального обслуживания "Забота", приют для бездомных животных «Четыре лапы», «Хвостики» и др.).

### *Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующие на базе МАОУ «Ягринская гимназия» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «Ягринская гимназия» действуют следующие детские объединения:

| Название | Класс | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Школьное лесничество | 5-9 классы | Обогащение школьников знаниями о природе родного края, воспитание любви к малой родине через северную природу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
| Юные инспектора дорожного движения | 1-4 классы | Деятельность школьников по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через пропаганду безопасного поведения детей на улицах и дорогах; профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД; правовое и гражданское воспитание школьников; развитие высокой дисциплинированности и ответственности. |
| Школьный спортивный клуб «Ягринец» | 2-11 классы | Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся через участие школьников в физкультурно-спортивной работе и спортивной жизни гимназии, города;<br>формирование жизненно необходимых физических качеств через уроки физической культуры и внеклассные спортивно-оздоровительные занятия;<br>воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;<br>профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни. |
| Школьный знаменный отряд | 8-11 классы | Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений.<br>Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.<br>Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.<br>Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.<br>Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.<br>Знаменная группа несет ответственность: |

| | | |
|---|---|---|
| | | • за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;<br>• уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;<br>• соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;<br>• соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.<br>Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка. |

***Модуль «Добровольческая деятельность»***

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. **На внешкольном уровне:**

• участие школьников в организации различных (культурных, спортивных, развлекательных, патриотических и др.) мероприятий городского уровня (посильная помощь в организации голосования в рамках проекта «Комфортная среда», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» благотворительные акции в рамках Весенней недели добра, помощь больным детям, одиноким пожилым людям, бездомным животным);

• привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): акция по благоустройству территории Северодвинского дома-интерната для престарелых и инвалидов, благотворительные концерты для детей детского дома «Олененок», просветительские мероприятия на базе школьного музея для воспитанников детского сада «Моряночка», благотворительные акции «Коробка смелости», «Чашечка заботы», «Теплые носочки»;

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, одиноких жителей Северодвинска совместно с ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания «Забота».

Основное направление добровольческой деятельности– гуманитарно-солидарные, гражданские акции, которые реализуются волонтерским отрядом в тесном взаимодействии с Региональным благотворительным общественным движением Архангельской области «Дари радость детям!», благотворительным фондом «Добрый Север» и его руководителем - организатором благотворительных акций Д. Кондратовым, МАУ «Молодёжный центр», ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания «Забота».

**На уровне гимназии:**

Добровольческая деятельность осуществляется силами волонтерского отряда «Импульс»:

• посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда Ягринской гимназии, проживающим в микрорайоне школы (операция «Забота»);

• благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Море тепла детям!», предновогодняя акция «Новогодние ангелы» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) и др.;

• «Весенняя неделя добра» (акции «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»);

- Посильная помощь приютам для бездомных животных «4 лапы» и «Хвостики», оказание помощи в уходе за животными, передача кормов, собранных учащимися школы;
- благотворительная акция «Бумаге - вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Крышечки во благо»;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие старших школьников в работе с младшими: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, флешмобов, игровых перемен;
- участие школьников в работе по благоустройству территории гимназии: благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, развешивание кормушек, участие в муниципальном конкурсе по благоустройству школьной территории «Наш школьный двор».

Целью деятельности волонтеров школьной службы примирения является правовое просвещение обучающихся, повышение уровня гражданско-правовых компетенций обучающихся, формирование правовой грамотности среди несовершеннолетних. Основными задачами деятельности отряда являются: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, систематического унижения чести и достоинства в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда.

В рамках деятельности школьного лесничества организуются акции: «Чистые берега», «Каждой пичужке – по кормушке», «Экологическая тропа», «Островок надежды» (сбор кормов для бездомных животных, выезды в приют «Четыре лапы»), акция «Живи книга» (ремонт учебной литературы и др.).

### *Модуль «Школьный музей как площадка воспитания обучающихся гимназии»*

На базе МАОУ «Ягринской гимназии» действует Музей истории и краеведения.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Целью** деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

**Задачи школьного музея:**

*воспитательные*

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны, своего края;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- воспитание познавательных интересов и способностей.

*образовательно-развивающие*

- изучение основ музейного дела;
- приобретение опыта экскурсоводов;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

• овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

•пополнение музейных фондов музея.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
|---|---|
| Виртуальные экскурсии | онлайн – экскурсии «Эхо войны» (памяти В. Попова), «Крестьянский дом поморов русского Севера», «История Ягринской гимназии» |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней:<br>-городской конкурс экскурсоводов;<br>-областной конкурс экскурсоводов. |
| Праздники \ фестивали | Фестиваль исследовательских работ, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьный уровень:**

| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
|---|---|
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории гимназии, города и области: День Солидарности в борьбе с терроризмом, торжественный митинг ко Дню Победы советских войск в ВОВ 1941-1945 г.г.; обзорная экскурсия для родителей обучающихся на День гимназии, экскурсии для воспитанников д/с «Лукоморье» |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества: День защитников Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Победа в Курской битве, Битва за Сталинград, окончание войны в Афганистане, Севастопольское сражение. День героев Отечества |

**Классный уровень:**

| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
|---|---|
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков: вводная экскурсия «История Ягринской гимназии», «Крестьянский дом поморов русского Севера», «Экскурс в Новогодье», «Наш великий земляк Ломоносов», «Эхо войны», посвящен гимназисту Васе Попову, «Край наш северный», и.д. |
| Школьный урок | Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков: «Молотовск в годы войны», «От посёлка Судострой до Северодвинска», «Архангельская область – родина кораблестроения» |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея. |

**Индивидуальный уровень:**

| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
|---|---|
| Занятия по интересам | Научно -исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. |

| | |
|---|---|
| | Подготовка школьных экскурсоводов, организация и проведение мастер-классов по теме экскурсии, написание индивидуальных проектов. |

## 2.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 2.3.4.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МАОУ «Ягринская гимназия» обеспечением и реализацией воспитательной деятельности занимаются: педагог—организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники в рамках внеурочной деятельности. Организацию, общее руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, обеспечивает социально-психологическая служба гимназии в составе: 2-х социальных педагогов, 2-х педагогов-психологов.

С 1 сентября 2023 г. в МАОУ «Ягринская гимназия» функционирует Штаб воспитательной работы, куда входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагоги, педагог-организатор, педагоги-психологи.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса МАОУ «Ягринская гимназия» привлекает специалистов других организаций: инспектора ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску, сотрудников прокуратуры, специалистов городских библиотек, городских и областных музеев, педагогов ДШИ, МАОУДО "Северный Кванториум", МАОУ ДО ДЮЦ и др.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания находятся на особом контроле. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в данном направлении на базе АО ИОО, ГБУ АО "Центр "Надежда", ВДЦ «Орленок», дистанционные курсы на базе ведущих институтов страны.

### 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Все специалисты МАОУ «Ягринская гимназия», связанные с воспитательной деятельностью, психолого-педагогическим сопровождением, руководствуются должностными инструкциями, утвержденными директором МАОУ «Ягринская гимназия». Классные руководители руководствуются Положением о классном руководстве.

Сотрудничество с официальными партнерами (учреждения дополнительного образования города, другие ОО, высшие учебные заведения) осуществляется на основе Договоров о сотрудничестве.

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Ягринская гимназия», обеспечивающих реализацию программы воспитания расположены на сайте школы http://www.ygim31.ru/about/dokumenty/:

-Положение о классном руководстве;
-Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
-Правила внутреннего распорядка обучающихся;
-Положение о Совете обучающихся;
-Положение о поощрении и взыскании обучающихся;
-Положение о Совете профилактики правонарушений и др.

### 2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В настоящее время в МАОУ «Ягринская гимназия» получают образование дети-инвалиды, обучающиеся НОО, ООО, СОО. На текущий момент в организации не реализуется ООАП. Данные обучающиеся и их родители (законные представители) проходят консультирование в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК), с ними осуществляется индивидуальная работа педагога-психолога.

В гимназии созданы условия для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- санитарная комната в младшем блоке оборудована поручнями выключателями на уровне роста школьников младшего возраста;

- установлены поручни в коридоре (рекриации) и на лестнице.

#### 2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через «Дневник.ру», проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках, церемонии поднятия Флага РФ, празднике «За честь гимназии»);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы: наличие герба гимназии на грамотах, благодарностях, благодарственных письмах, отработанный церемониал проведения торжественных линеек и праздника «За честь гимназии»;

- прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрениях и взысканиях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее (преходящие кубки лучшим классам, денежные премии по итогам года лучшим классам).

В МАОУ «Ягринская гимназия» применяются следующие формы поощрения:

- *похвальный лист «За отличные успехи в учении»;*
- *похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;*
- *награждение благодарностями* за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- *награждение почетными грамотами и дипломами* за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- *присвоение спортивных разрядов;*
- *присвоение звания «Гордость гимназии» с вручением значка по итогам учебного года на празднике «За честь гимназии»;*
- *награждение родителей* (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется и другие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции.

*Система конкурсов:*

-«Интеллектуал года на уровне начального образования», «Интеллектуал года на уровне основного образования», «Интеллектуал года на уровне среднего образования»;
-«Лучший исследователь гимназии»
-«Пытливый ум» (лучшая проектная работа);
-«Лучший спортсмен гимназии»;
-«Лучший лингвист»;
-«Лучший эколог»;
-«Мастер «Золотые руки»;
-«Волонтер года»;
-«Лидер года»;
-«Творческая надежда года».

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности объединений дополнительного образования, детских общественных объединений, по результатам участия школьников в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных испытаниях. Итоги обсуждаются на педагогическом совете и принимаются в результате голосования большинством голосов. Объявление итогов происходит на традиционном празднике школы «За честь гимназии» с участием родителей, где самым лучшим гимназистам вручаются значки «Гордость гимназии» и ценные подарки, родителям – благодарственные письма.

*Доска почёта*, где размещаются фотографии отличников по итогам предыдущего года.

*Размещение заметок о достижениях обучающихся*: в электронном дневнике, на школьном сайте, в группе гимназии в социальной сети ВК, на информационных стендах в фойе.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества) соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Ягринская гимназия» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения силами педагогических работников гимназии (заместители директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностных результатов обучающихся в каждом классе*. Динамика выявляется в ходе мониторинга, представляющего собой автоматизированную форму сбора и обработки информации. Данный мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т.к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, гимназии в целом.

Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия /показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Мониторинг состоит из 2х частей:

-формы для классных руководителей – по уровням образования;

-формы для автоматической обработки информации по параллелям, уровням и в целом образовательной организации.

В результате мониторинга классный руководитель получает в готовом виде всю необходимую информацию по классу: уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности и распределение учащихся класса по уровням сформированности личностных результатов – в виде таблицы и графиков. Данный материал

может являться основанием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива.

Заместитель директора по ВР получает информацию по каждой параллели, каждому уровню образования и школе.

Далее анализ воспитательной работы проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (руководителем МО классных руководителей) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем МО классных руководителей). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование «Удовлетворенность родителей/обучающихся работой образовательной организацией/школьной жизнью» и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

*Мониторинг эффективности воспитательного процесса*

| Предмет мониторинга | Критерии/показатели | Используемая методика | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| Личностные результаты обучающихся | -гражданское воспитание<br>-патриотическое воспитание<br>-духовно-нравственное воспитание<br>-эстетическое воспитание<br>-физическое воспитание<br>-трудовое воспитание<br>-экологическое воспитание<br>-ценность научного познания | Автоматизированный сбор информации на основе персонифицированного педагогического наблюдения | Апрель |
| Состояние совместной деятельности школьников и взрослых | «Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью»<br>Показатели:<br>- сформированность отношений обучающихся к учителям, классному руководителю, школьным предметам;<br>- эмоциональное состояние обучающегося в школе. | «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева | Февраль |
| | Критерий: «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Показатели: сформированности системы взаимоотношений «родители – ребёнок – педагог – администрация школы» | «Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» Степанова Е.Н. | Март |

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

# III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования муниципальное автономное образовательное учреждение "Ягринская гимназия" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ "Ягринская гимназия", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «Ягринская гимназия» начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2025 в 10 классах и в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации в 11 классах. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели и 5-дневные военные учебные сборы в 10 классе.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Учебный план определяет объем аудиторной работы на одного обучающегося за 2 учебных года не менее 2312 часов и не более 2516 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов при 6-дневной рабочей неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течении года при 6-дневной учебной неделе составляет: в 10 классе- 1258 часов, в 11 классе – 1258 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных моделей, в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне, а также на другие вилы учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся (внеурочная деятельность).

В МАОУ "Ягринская гимназия" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

МАОУ «Ягринская гимназия» обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, технологический, социально-экономический) Перечень профилей, реализуемых МАОУ «Ягринская гимназия», определяется исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом соответствующих условий в МАОУ «Ягринская гимназия».

Учебные планы всех профилей обучения в 10-11 классах содержат 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области. В 2025-2026 учебном году в МАОУ «Ягринская гимназия» сформировано два 10х класса: 10А класс с двумя профильными группами: технологического(инженерного) и социально-экономического профилей, и 10 Б класс с двумя профильными группами гуманитарного и естественнонаучного профилей. В 11х классах профильные группы сформированы следующим образом: 11 А класс с двумя профильными группами: гуманитарного и технологического(инженерного) профилей, 11Б с двумя группами естественнонаучного и социально-экономического профилей.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (часы, предусмотренные на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне) учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ягринская гимназия".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 А класса группы технологического(инженерного) профиля 2025-2026 уч.г. (6-дневная неделя)

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|
| | | 10А | 11А |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика (углубленный уровень) | 5 | 5 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 |
| Практикум по математике | | 2 | 2 |
| Практикум по физике | | | 2 |
| Практикум по информатике | | 1 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 37 | 37 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | **1258** | **1258** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 А класса группы технологического(информационно-технологического) профиля
2025-2026 уч.г. (6-дневная неделя)

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | **10А** | **11А** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 |
| Практикум по информатике «Вопросы ГИА по информатике» | | 1 | 1 |
| Практикум по физике | | | 2 |
| Практикум по математике | | 2 | 2 |
| Итого | | 37 | 37 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 37 | 37 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | **1258** | **1258** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 А класса группы социально-экономического профиля 2025-2026 учебного года (6-дневная неделя

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | |
|---|---|---|---|
| | | 10Б | 11Б |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 32 | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | |
| Основы законодательства | | 1 | 1 |
| Практикум «Вопросы ГИА по обществознанию» | | 1 | 1 |
| За страницами учебника математики | | 2 | 2 |
| Моя семья | | | 1 |
| Итого | | 37 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов за год | | **1248** | **1224** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 А класса группы гуманитарного профиля 2025-2026 учебного года (6-дневная неделя)

| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | **10А** | **11А** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (углубленный уровень) | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 |
| Практикум по английскому языку: лексика, грамматика | | 1 | 1 |
| Основы поэтики | | 1 | 1 |
| Основы законодательства | | 1 | 1 |
| Практикум по обществознанию | | 1 | 1 |
| Российская цивилизация | | 1 | 1 |
| Математический практикум | | | 1 |
| Моя семья | | | 1 |
| Итого | | 37 | 37 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Всего часов в год | **1258** | **1258** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 Б класса группы (естественно-научного) профиля 2025-2026 учебного года (6-дневная неделя)

| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | **10Б** | **11Б** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | 2 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| | Биология (углубленный уровень) | 3 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 |
| Избранные вопросы биологии | | 1 | 1 |
| Решение химических задач | | 1 | 1 |
| Курс "Шаги в медицину" | | 1 | 1 |
| Математический практикум | | | 1 |
| За страницами учебника математики | | 1 | 2 |
| Итого | | 36 | 36 |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 |
| Всего часов в год | | 1258 | 1224 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 А класса группы гуманитарного профиля 2025-2026 учебного года (6-дневная неделя)

| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** | |
|---|---|---|---|
| | | **10А** | **11А** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| | Литература | 3 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (углубленный уровень) | 5 | 5 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| | Геометрия | 2 | 1 |
| | Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 | 4 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| | Химия | 1 | 1 |
| | Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 31 | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | | | |
| Финансовая грамотность | | 1 | 0 |
| Практикум по английскому языку: лексика, грамматика | | 1 | 1 |
| Основы поэтики | | 1 | 1 |
| Основы законодательства | | 1 | 1 |
| Практикум по обществознанию | | 1 | 1 |
| Российская цивилизация | | 1 | 1 |
| Математический практикум | | | 1 |
| Моя семья | | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 37 | 37 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 1258 | 1258 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 А класса группы технологического(инженерного) профиля 2025-2026 уч.г. (6-дневка)

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** |
|---|---|---|
| | | **11 А** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика (углубленный уровень) | 5 |
| | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 0 |
| Итого | | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Наименование учебного курса** | | |
| Практикум по математике | | 2 |
| Практикум по физике | | 1 |
| Практикум по информатике | | 2 |
| Итого | | 37 |
| Максимальная недельная нагрузка | | 37 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Всего часов в год | | **1258** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 Б класса группы (естественно-научного) профиля 2025-2026 уч.г. (6-дневка)

| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
|---|---|---|
| | | **11 Б** |
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 |
| | Геометрия | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание | 2 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия (углубленный уровень) | 3 |
| | Биология (углубленный уровень) | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | |
| Итого | | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Наименование учебного курса** | | |
| Избранные вопросы биологии | | 1 |
| Решение химических задач | | 1 |
| Курс "Шаги в медицину" | | 1 |
| Математический практикум | | 1 |
| За страницами учебника математики | | 1 |
| Вопросы ГИА по химии | | 1 |
| Итого | | 36 |
| Максимальная недельная нагрузка | | 37 |

| | |
|---|---|
| Количество учебных недель | 34 |
| Всего часов в год | 1224 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 Б класса группы социально-экономического профиля 2025-2026 уч.г. (6-дневка)

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** |
|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 |
| | Литература | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра (углубленный уровень) | 4 |
| | Геометрия (углубленный уровень) | 3 |
| | Вероятность и статистика (углубленный уровень) | 1 |
| | Информатика | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 |
| | Обществознание (углубленный уровень) | 4 |
| | География | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 |
| | Химия | 1 |
| | Биология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | |
| Итого | | 31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| **Наименование учебного курса** | | |
| Основы законодательства | | 1 |
| Практикум «Вопросы ГИА по обществознанию» | | 1 |
| За страницами учебника математики | | 2 |
| Решение уравнений и неравенств с параметрами | | 1 |

| | |
|---|---|
| Математический практикум | 1 |
| Итого | 37 |
| Максимальная недельная нагрузка | 37 |
| Количество учебных недель | 34 |
| Всего часов в год | 1258 |

## 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В плане внеурочной деятельности один час в неделю для обучающихся 10-11 классов отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МАОУ «Ягринская гимназия» модифицируется в соответствии с: **естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим** профилями.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного

обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы для обучающихся 10 класса могут организовываться поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по универсальному профилю.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграциис организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействияс научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихсяна производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеевс обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеевс обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграциис организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействияс научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участиюв исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездкипо территории России.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется

подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеевс обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числев качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

| ***Направление курса ВУД*** | ***Название курса ВД*** | ***Форма ВД*** | ***Форма ПА*** | ***Классы/количество часов в неделю/год*** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***10*** | | ***11*** |
| | | | | ***10А*** | ***10Б*** | |
| ***План реализации курсов внеурочной деятельности*** | | | | | | |
| Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Дискуссионный час | Контрольный тест | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| Занятия, направленные на развитие проектной и исследовательской деятельности | Индивидуальный проект | Практикум | Защита проекта | 1/34 | 1/34 | |
| | Биотехнология | Факультатив | Портфолио | | 1/34 | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | За страницами учебника математики | Факультатив | Контрольный тест | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Российская цивилизация | Факультатив | Контрольный тест | | | 1/34 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия – мои горизонты | Классный час | Контрольный тест | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| ***План организации деятельности ученических сообществ*** | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся **в творческом и физическом развитии**, помощь в **самореализации**, раскрытии и развитии способностей и талантов | Навстречу ГТО | Секция | Контрольный тест | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| | Баскетбол | Секция | Контрольный тест | 2/68 | 2/68 | 2/68 |
| | ШСК «Ягринец» | Спортивный клуб | Контрольный тест | 0,5/8 | 0,5/8 | 1/34 |
| Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных | Театральная студия «Харизма» | Кружок | проект | 1/34 | 1/34 | 1/34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| потребностей и интересов, самореализации обучающихся | | | | | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Школа лидера | Объединение | Контрольный тест | 1/34 | | 1/34 |
| | Уроки Здоровья | Классный час | Контрольный тест | 0,25/8 | 0,25/8 | 0, 5/8 |
| | Правовое просвещение | Классный час | Контрольный тест | 0,25/9 | 0,25/9 | 0, 5/9 |
| | Волонтерский отряд | Объединение | Контрольный тест | | | 1 |
| ***Итого в неделю*** | | | | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| ***Итого в год*** | | | | ***340*** | | ***40*** |
| ***Итого на уровень СОО*** | | | | ***680*** | | |

**3.3. Календарный учебный график**

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 11 учебных недель

4 четверть – 7 учебных недель

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет не менее 126 дней для 910 классов и 42 дня – для 11 классов.

**НА 2025/2026УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. **Даты начала и окончания учебного года**

Дата начала учебного года – 01.09.2025 года

Дата окончания учебного года:

10 классы – 26.05.2026 года

11 классы – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

2. **Продолжительность учебного года.**

Продолжительность учебного года:

10 - 11 классы - 34 учебные недели.

3. **Продолжительность учебной недели** –
   10-11 классы – 6 дней

Продолжительность учебных сборов (10 класс) - 5 дней (по отдельному графику)

4. **Сменность занятий**
   1 смена
5. **Время начала и окончания занятий.**
   Начало – 08.30
   Окончание : 14.40, 15.30.
6. **Продолжительность урока** – 40 минут.

7. **Продолжительность перемен**:
   1 перемена по 20 мин, 5 перемен по 15 мин; 1 перемена по 10 мин.

8. **Периоды образовательной деятельности**

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях.

| | Дата | | | Продолжительность |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончан | Количество | Количество учебных |

| | | ие | учебных недель | дней | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 10 кл. | 11 кл. |
| I четверть | 01.09.2025 | 25.10.2025 | 8 недель | 44 | 44 |
| II четверть | 05.11.2025 | 30.12.2025 | 8 недель | 48 | 48 |
| III четверть | 12.01.2026 | 28.03.2026 | 11 недель | 63 | 63 |
| IV четверть | 06.04.2026 | 26.05.2026 | 7 недель | 36 | 36 |
| Итого в учебном году | | | 34 недели | 191 | 191 |

## 9. Сроки п продолжительность каникул

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность |
|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 26.10.2025 | 04.11.2025 | 10 дней |
| Зимние каникулы | 31.12.2025 | 11.01.2025 | 12 дней |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 21.02.2026 | 01.03.2026 | 9 дней |
| Весенние каникулы | 29.03.2026 | 05.04.2026 | 8 дней |
| Летние каникулы: | | | |
| 10 классы | 27.05.2026 | 31.08.2026 | 97 дней |
| 11 классы | **по окончании государственной итоговой аттестации** | 31.08.2026 | **не менее 8 недель** |
| Дополнительные каникулярные дни | | 12.09.2025<br>13.09.2025<br>21.02.2026<br>07.03.2026<br>02.05.2026<br>11.05.2026 | 6 дней |
| Праздничные дни | | 04.11.2025<br>23.02.2026<br>09.03.2026<br>01.05.2026<br>09.05.2026 | 5 дней |

## 10. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация): 10 классы - 22 мая 2026 г.; 11 классы - 8 мая 2026 г.

## 6. Расписание звонков и перемен 10–11-й класс

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---|---|---|
| **1-й** | 08:30 — 09:10 | 10 минут |
| **2-й** | 09:20 — 10:00 | 15 минут |
| **3-й** | 10:15 — 10:55 | 15 минут |
| **4-й** | 11:10 — 11:50 | 20 минут |
| **5-й** | 12:10 — 12:50 | 15 минут |
| **6-й** | 13:05— 13:45 | 15 минут |
| **7-й** | 14:00 — 14:40 | 10 минут |
| **8-й** | 14.50 – 15.30 | - |

**3.4. Календарный план воспитательной работы**
**2024 – 2025 учебный год**

*Ответственные:*

Заместитель директора по воспитательной работе (далее - ЗДВР)

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее - ЗДУВР)

Заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее - ЗДАХЧ)

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – СДВ)

Педагог-психолог (далее – ППс)

Педагог-организатор (далее – ПОрг)

Педагог дополнительного образования (далее ПДО)

Социальный педагог (далее – СП)

Классные руководители (далее – КР)

Общественный инспектор по пропаганде правил дорожного движения (далее – ОИ ПДД) Руководители школьных методических объединений (далее - Рук ШМО)

Куратор школьного спортивного клуба (далее – Куратор ШСК)

Совет обучающихся (далее СО)

## СЕНТЯБРЬ «Территория детства»

*1 сентября: День знаний;*
*3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;*
*8 сентября: Международный день распространения грамотности;*
*10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.*

| ***Модуль «Территория детства» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *День знаний:*<br>-торжественная линейка «**Учебному году старт!**»;<br>-Разговор о важном «Образ будущего. Ко дню знаний»;<br>-Уроки успеха с участием военнослужащих В/Ч 92485, депутатов городского Совета депутатов, выпускников гимназии | 10-11 | 02.09.24 | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>ПДО,<br>КР |
| -Туристический слет «Школа настоящего туриста» | 10-11 | 06.09.24 | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>ПДО,<br>КР<br>СО<br>Куратор ШСК |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации | 10-11 | Каждый понедельник | ЗДВР,<br>СДВ<br>КР |
| События/активности, посвященные памятным датам России:<br>- 03 сентября - День окончания Второй Мировой Войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская интернетакция «Для чего я помню 3 сентября» РДДМ; Митинг памяти | 10-11 | В течение месяца | ЗДВР,<br>СДВ<br>КР<br>ПОрг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -Акция «Аллея выпускника»<br>- 08 сентября – Международный день распространения грамотности;<br>- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. | 11-аб | | |
| ***Модуль «Путешествуем по Архангельской области» (внешкольные мероприятия)*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Тематические экскурсии по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям | 10-11 | По плану учителей-предметников | Учителя-предметники |
| Экскурсии в Северодвинский городской краеведческий музей (Пионерская, 10), музей ИЗО г. Архангельска, Музей Истории арктического морского института, Усадебный дом Плотниковой, Музей освоения Арктики им. Борисова, музей Севера г. Архангельска и др. | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экскурсионные поездки в Музей занимательных наук при библиотеке САФУ | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Посещение городского драматического театра, Архангельского областного драматического театра им. М. В. Ломоносова | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Посещение Поморской филармонии г. Архангельска | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Интерактивные занятия на базе детской библиотеки «Кругозор» | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии на предприятия, учебные заведения, в технопарк (АО «ЦС «Звездочка», ОАО «ПО СЕВМАШ», ПЧ, САФУ, медакадемия, и др.) | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Туристические походы выходного дня в Ягринский бор, Малые Карелы | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Экологические походы, экспедиции | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| Выездные события (путешествия по городу, региону, стране) | 10-11 | По плану классного руководителя | Классные руководители |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Реализация проекта «Ученическое самоуправление как условие развития социально активной личности гимназистов»:<br>-выборы органов самоуправления в классе (командира и актива);<br>-планирование работы;<br>- учеба актива | 10-11 | Сентябрь | ПОрг,<br>КР<br>СО |
| Организация работы Советов дела по подготовке классных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | КР |
| Встречи Совета гимназистов с директором | 10-11 | Один раз в четверть | СДВ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Спортивный комитет школы | 10-11 | Один раз в четверть | Куратор ШСК «Ягринец» |
| Школьная служба примирения | 10-11 | Один раз в неделю | Педагог-психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 10-11 | Один раз в неделю | СДВ |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10-11 | По мере обновления информации | ПОРГ |
| Индивидуальные социальные проекты | 10-аб | В течение года | Совет гимназистов |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 10-11 | В соответствии с планом мероприятий | Совет гимназистов |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| День солидарности в борьбе с терроризмом: урок памяти, посвященный жертвам Беслана | 10-11 | 03.09.24 | КР |
| Неделя безопасности дорожного движения «Внимание: дети!» | 10-11 | 02.09-06.09.24 | ОИ ПДД<br>Отряд ЮИД |
| Выявление семей группы риска | 10-11 | сентябрь | СП<br>КР |
| Изучение потребностей детей в дополнительном образовании, запись в объединения ДО | 10-11 | сентябрь- | ЗДВР,<br>СП,<br>КР, ПДО |
| Знакомство и участие в восстановительных программах, в т.ч. классный час с приглашением представителей школьной службы примирения | 10-11 | 1 раз в полугодие | КР |
| Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений) | 10-11 | в течение года | КР<br>СП |
| Оперативно-профилактическое мероприятие «Подросток – 2024» | 10-11 | Сентябрь | КР<br>СПС |
| Групповое исследование школьной адаптации обучающихся 10-ых классов, социометрия | 10 классы | Сентябрь | ППс |
| Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности<br>*«Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства»;*<br>*«Систематическое унижение чести и достоинства. Издевательства и преследование и их последствия»* | 10-11 | Сентябрь | КР<br>СП |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Перемена с книгой;<br>-Сделаем мир добрее | 10-11 | Сентябрь | КР |
| Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного | 10-11 | в течение года | КР<br>СПС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений) | | | |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Реализация профориентационной программы «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Реализация КВД по профориентации для 6- 9 классов «Россия – мои горизонты» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Информирование гимназистов через стенд «Твой профессиональный выбор» об условиях поступления в профессиональные учебные заведения | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование по проблеме профвыбора «Применение пошаговой системы профопределения» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Организация и проведение диагностики, направленной на изучение профессиональных интересов в рамках ранней профориентации | 10-11 классы | сентябрь | Педагог-психолог |
| Экскурсии в музеи предприятий города | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь | Директор |
| Классные родительские собрания | 10-11 | Один раз в четверть | КР |
| Совет родителей гимназии *«Совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей. Планы и перспективы на учебный год»* | 10-11 (представители каждого класса) | Сентябрь | Директор |
| Родительский комитет класса | 10-11 | Решение текущих вопросов в течение года | КР |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | СП<br>ППС |
| Участие родителей в мероприятиях школы и классов: классные праздники, экскурсии, походы, благотворительные акции, спортивные соревнования | 10-11 | В течение года | КР |
| Консультации с психологом | 10-11 | По графику | ППС |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10-11 | По запросу | Администрация |
| Персональные выставки талантов родителей | 10-11 | В течение года | ПОрг |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Выборы председателя ШСК «Ягринец» и Совета клуба | --- | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Организация учебы общественного актива (физорги) по физической культуре и спорту | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ШСК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Организация ежедневной утренней гимнастики до уроков (проводят физорги). Проведение акции "Все дружно на зарядку" | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Проведение массовых подвижных игр, соревнований в течение дня на переменах для малышей 1-4 классов | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Участие в городских и региональных соревнованиях по плану УО | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО» | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Организация туристических походов, походов выходного дня с участием учителей и родителей. | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| Фотоконкурс "Мое спортивное лето" | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ШСК |
| *Осенний День здоровья:*<br>-кросс;<br>-спортивные игры на свежем воздухе;<br>-«Веселые старты»;<br>-туристические походы (участие родителей приветствуется) | 10-11 | 06.09.24 | Руководитель ШСК |
| **Школьное лесничество** | | | |
| Квест «Лес – наше богатство»;<br>слет лесничеств «Ягринской гимназии» и МАОУ «СОШ №19» в Ягринском бору | 10-11 | Сентябрь | Руководитель ШЛ |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| День добрых дел. Благотворительная акция ко Дню пожилого человека «Чашечка заботы» совместно с Центром «Забота» | 10-11 | 20.09-24.09 | СДВ, волонтерский отряд |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Обзорные экскурсии по школьному музею | 10-11 | Сентябрь | Руководитель музея |

**ОКТЯБРЬ «Моя гимназия – мой дом»**

*1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;*
*4 октября: День защиты животных;*
*5 октября: День учителя;*
*20 октября: День отца в России;*
*25 октября: Международный день школьных библиотек.*

| ***Модуль «Моя гимназия – мой дом» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *Цикл мероприятий «Педагог - не звание, педагог - призвание», посвященных Дню учителя:*<br>-праздничная встреча педагогов в фойе гимназии; | 10-11 | 04.10.2024 | ЗДВР, ПОрг, представители родительской общественности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| -поздравление педагогов от Совета гимназистов, шефов цеха 40 АО «ЦС «Звездочка»;<br>-организация фотозоны;<br>-танцевальный флешмоб на переменах;<br>-шоу-программа «Школьная переменка»;<br>-активности по классам | | | |
| *КТД «День самоуправления» (наставничество: старшие проводят уроки у младших)* | 10-11 | 04.10.2024 | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>Совет обучающихся |
| *КТД «С днем рождения, гимназия!»:*<br>-Конкурсно-игровая программа «Где логика»;<br>-Уроки успеха с участием выпускников гимназии;<br>-активности по классам | 10-11 | 25.10.24 | ЗДВР<br>ПОрг,<br>КР |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | октябрь | СДВ<br>Знаменная группа |
| 1 октября - Международный день музыки: акция «Музыкальный четверг» с участием обучающихся, играющих на музыкальных инструментах. | 10-11 | октябрь | ПОрг |
| 25 октября - Международный день школьных библиотек: Библиотечный урок «Сюда приходят дети узнать про все на свете» | 10-11 | октябрь | Библиотекарь |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы/ группы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| КТД «День самоуправления» | 10-11 | 27.09.2024 | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>КР,<br>Совет обучающихся |
| Организация работы Советов дела по подготовке классных мероприятий | 10-11 | В течение учебного года | КР |
| Спортивный комитет школы | 10–11 | Один раз в четверть | Куратор ШСК «Ягринец» |
| Школьная служба примирения | 10–11 | Один раз в неделю | Педагог-психолог |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 10–11 | По мере обновления информации | ПОрг |
| Индивидуальные социальные проекты | 10 | В течение года | Совет гимназистов |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Размещение в холлах школы регулярно сменяемых экспозиций:<br>-«Путешествие по интернету. За и против» | 10-11 | октябрь | СП |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В течение года | КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | активы классов, родители |
| Событийный дизайн к календарным праздникам и событиям:<br>-День учителя | 10-11 | В течение года | ПОрг<br>СО |
| Оформление тематических выставок рисунков и фотографий в рекреациях гимназии:<br>-онлайн фотовыставка «Папа вам не мама»;<br>-онлайн фотовыставка «Мой домашний любимец» ко дню защиты животных (4 октября);<br>- Школьный тур (выставка работ): Регионального заочного творческого конкурса "Финансовая грамотность в рисунках" 1-11 кл. | 10-11 | октябрь | ПОрг<br>СО |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Общешкольное родительское собрание по теме «Закон. Семья. Ребёнок: права и обязанности родителей; ответственность за жестокое обращение с детьми», «Как помочь ребенку адаптироваться к школе?» | 10-11 | октябрь | ЗДВР<br>СП<br>ППС |
| Совет профилактики | 10-11 | октябрь | Директор |
| Родительский комитет класса | 10-11 | Решение текущих вопросов в течение года | КР |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | СПС |
| Участие родителей в мероприятиях школы и классов: классные праздники, экскурсии, походы, благотворительные акции, спортивные соревнования | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с психологом, социальным педагогом для родителей обучающихся, состоящих на различных видах учета (результаты изучения личности и познавательной сферы). | 10-11 | По графику | ППС<br>СП |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 10-11 | По запросу | Администрация |
| Персональные выставки талантов родителей | 10-11 | В течение года | ПОрг |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Психодиагностика профессионального самоопределения обучающихся 11-ых классов (методика Л.А. Йоваши, Е.Климова) | 11-аб | октябрь | ППС |
| Проведение классных часов на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, безопасности жизнедеятельности | 10-11 | 1 раз в четверть | КР<br>ППС |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Безопасные каникулы. | 10-11 | октябрь | КР |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Организация ежедневной утренней гимнастики до уроков (проводят физорги). Проведение акции "Все дружно на зарядку" | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Участие в городских и региональных соревнованиях по плану УО | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Школьный фестиваль «Все на сдачу ГТО» | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| День добрых дел. Благотворительная акция ко Дню пожилого человека «Чашечка заботы» совместно **с Центром «Забота»** | 10-11 | октябрь | СДВ, волонтерский отряд, КР |
| Акция **«Четыре лапы»:** сбор корма для бездомных животных г. Северодвинска, приуроченная к всемирному дню защиты животных – 04 октября | 10-11 | октябрь | СДВ, волонтерский отряд, КР |
| Акция «Бумаге – вторую жизнь» | 10-11 | октябрь | ПОрг |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Экскурсия для обучающихся:<br>-«История гимназии у моря» | 10-11 классы | октябрь | Руководитель музея |

**НОЯБРЬ «Я – гражданин России»**

*4 ноября: День народного единства;*
*9 ноября: международный День против расизма, фашизма и антисемитизма;*
*24 ноября: День Матери;*
*30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации*

| ***Модуль «Я – гражданин России» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *День матери в России (24 ноября):*<br>-классный час «Профессии наших мам»;<br>-Урок «Материнская слава» (с участием представителей Северодвинской местной общественной организации многодетных семей "Семь Я") | 10-11 | 24.11.24 | ЗДВР<br>ПОрг<br>СДВ<br>ПДО,<br>КР<br>волонтеры |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской | 10-11 | ноябрь | СДВ<br>Знаменная группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | | | |
| Правовой час «Символы России» | 10-11 классы | ноябрь | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| Классный час/классные активности «Великий сын великого народа» ко дню рождения Ломоносова М.В. | 10-11 | ноябрь | КР |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Выставка «Герои и подвиги», посвященная Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | ноябрь | СДВ |
| Выставка творческих работ, сделанных руками мам обучающихся «Моя мама – рукодельница»; | 10-11 | ноябрь | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Совет профилактики | 10-11 | ноябрь | Директор |
| Родительский комитет класса «Предпосылки девиантного поведения и его профилактика» | 10-11 | Решение текущих вопросов в течение года | КР |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | СПС |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Организация акций и мероприятий в рамках Дня матери | 10-11 | ноябрь | ПОрг |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Проведение классных часов «Взаимная поддержка (профилактика проявлений неуважения чести и достоинства, издевательств и преследования среди обучающихся)» | 10-11 | 1 раз в четверть | КР<br>ППС |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Международный день толерантности | 10-11 | ноябрь | КР |
| ***Модуль «Профориентация»*** | | | |
| Реализация профориентационной программы «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение классных часов «Знакомство с ОО СПО и НПО судостроительной отрасли» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Участие в «Дне открытых дверей» учебных заведений города (САФУ, | 10-11 | ноябрь | Педагог-психолог, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| технический колледж, Северодвинский техникум судостроения и судоремонта) | | | руководители |
| Посещение «Дня профориентации» (ЦЗН, Военный комиссариат) | | ноябрь | Классные р руководители |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Школьный турнир по футболу на «Кубок Совета родителей» | 10-11 | Ноябрь | Руководитель ШСК |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Правовой час «Символы России» | 10-11 классы | ноябрь | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Музейный урок «Я живу на земле Ломоносова» | 10-11 | ноябрь | Руководитель музея |

**ДЕКАБРЬ «Фестиваль творчества»**

*3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*
*5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;*
*9 декабря: День Героев Отечества;*
*10 декабря: День прав человека*
*12 декабря: День Конституции Российской Федерации.*

| ***Модуль «Территория детства» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *КТД «Новогодний переполох»:*<br>-открытие школьной елки;<br>-театрализованный праздник;<br>-танцевальные/игровые перемены;<br>-акция «Новогоднее окно»;<br>-свита Деда Мороза;<br>-почта Деда Мороза;<br>-Новогодняя поэтическая табуретка;<br>-активности по классам | 10-11 | декабрь | ЗДВР<br>ПОрг<br>КР |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | декабрь | СДВ<br>Знаменный отряд |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Выставка «Зимний вернисаж», посвященная Международному Дню художника | 10-11 | декабрь | СДВ |
| Персональная выставка юных | 10-11 | декабрь | ПОрг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| художников | | | |
| Вернисаж «Новогоднее окно» | 10-11 | декабрь | КР |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Цикл дел к Международному дню борьбы с коррупцией (09 декабря):<br>-Общешкольное родительское собрание по теме «Антикоррупционная политика государства»;<br>-распространение буклетов «Скажи коррупции – НЕТ!» | 10-11 | декабрь | КР |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | Социально-психологическая служба гимназии |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Организация акций и мероприятий в рамках Свиты Деда Мороза | 10-11 | декабрь | ПОрг<br>СО |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Диагностика психологической готовности учащихся 11-ых классов к ЕГЭ | 11 классы | декабрь | ППС |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Сделаем мир добрее;<br>-Безопасные каникулы. | 10-11 | декабрь | КР |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Проведение зимнего Дня здоровья «Все на лыжи!» | 10-11 | декарь | Руководитель ШСК |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| Правовой час «Мои права и обязанности» | 10-11 | декабрь | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| Церемония вручения отличительных значков в рамках Дня добровольца в России | 10-11 | 9 декабря | СДВ |
| Информационно-просветительская акция «Во имя добра», к Международному дню инвалидов | 10-11 | 03.12.2024 | СП<br>волонтеры |
| 5 декабря – Всероссийский день добровольца (волонтёра): традиционная благотворительная акция «Рождественские ангелы». | 10-11 | | ПОрг |
| **Модуль «Музей<br>как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |

| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| День информации «Нет имени, есть звание – солдат!» Встреча с Н. В. Корепиным (руководитель поискового клуба «Эдельвейс») к Дню неизвестного солдата | 10-11 | декабрь | Руководитель музея |

**ЯНВАРЬ «Школа безопасности»**

*25 января: День российского студенчества;*

*27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.*

| ***Модуль «Школа безопасности» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Урок мужества «Блокадный Ленинград. Непокоренные» | 10-11 | январь | СДВ |
| *Неделя безопасности «Я выбираю жизнь»;*<br>-профориентационный час «Студенты школьникам»;<br>-мероприятия по отд. плану | 10-11 | январь | СП<br>ППС |
| Школьные военно-спортивная игра «Зарница». Помощь в подготовке обучающихся начальной школы | 10-11 | январь | Педагог-организатор ОБЗР |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | январь | СДВ<br>Знаменная группа |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Информационная зона «Освенцим. Правда» | 10-11 | январь | СДВ |
| Информационная зона «Город герой – Ленинград» | 10-11 | январь | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | январь | СП<br>ППС |
| Участие родителей в мероприятиях школы и классов: классные праздники, экскурсии, походы, благотворительные акции, спортивные соревнования | 10-11 | январь | КР |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие СО в организации мероприятий | 10-11 | январь | ПОрг |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декады безопасности | | | |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Организация и участие в Неделе безопасности: | *10-11* | январь | ППС |
| Диагностика детей «группы риска» | 10-11 | январь | ППС |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-День позитива | 10-11 | январь | ППС |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Организация военно-спортивной программы «Зарница». | 10-11 | январь | Руководитель ШСК |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Правовой час «Информационная безопасность» | 10-11 | январь | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Музейный урок «Города-герои России» | 10-11 классы | январь | Руководитель музея |

**ФЕВРАЛЬ «С любовью к России»**

*2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;*
*8 февраля: День российской науки;*
*15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;*
*21 февраля: Международный день родного языка;*
*23 февраля: День защитника Отечества.*

| ***Модуль «С любовью к России» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *Дни воинской доблести и славы «Сыны Отечества»:*<br>-военно-спортивная игра «Зарница» (школьный этап)<br>-Час общения с представителями северодвинского отделения общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»;<br>-интерактивные занятия в школьной библиотеке;<br>-караоке акция «Песни Победы»;<br>-активности по классам | 10-11 | февраль | ЗДВР<br>ПОрг<br>КР<br><br>библиотекарь,<br>шефы в/ч № 92485 |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия | 10-11 | Февраль | СДВ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | | | |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Информационная зона «Освенцим. Правда» | 10-11 | февраль | СДВ |
| Онлайн фотовыставка «Мужество, доблесть и честь», посвященная Дню защитников Отечества | 10-11 | февраль | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Совет профилактики | 10-11 | Осень, весна | Директор |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | ППС<br>СП |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие в организации мероприятий Дней воинской доблести и славы «Сыны Отечества» | 10-11 | февраль | ПОрг |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Мониторинг психологической безопасности образовательной среды | 10-11 | февраль | ППС |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| Военно-спортивные эстафеты в рамках программы «Сыны Отечества» | 10-11 | февраль | Руководитель ШСК |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Информационная пятиминутка «Мой родной язык – моя гордость» | 10-11 | февраль | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Творческая лаборатория «Как наука помогает нам в жизни» | 10-11 | февраль | Руководитель музея |

**МАРТ «Моя семья»**

*8 марта: Международный женский день;*
*18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта; Всемирный день театра.*

| ***Модуль «Моя семья» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| *Цикл мероприятий «Весны очарование», посвящённых международному женскому дню 8 Марта:*<br>-классный час «Главное слово в любом языке»;<br>- праздничный концерт **«Назад в 90-е»**;<br>-мастер-класс по изготовлению открыток для мам;<br>-выставка «К нам весна шагает быстрыми шагами» | 10-11 | март | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>библиотекарь,<br>КР<br>шефы в/ч № 92485 |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | март | СДВ |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Информационная зона «Крымская весна» к Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | март | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | март | ППС<br>СП |
| Участие родителей в мероприятиях к 8 Марта | 10-11 | март | КР |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие в организации праздничных мероприятий к 8 Марта | 10-11 | март | ПОрг<br>КР |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Безопасные каникулы. | 10-11 | март | КР |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| Информационная пятиминутка «Правила поведения в театре» к Всемирному дню театра | 10-11 | март | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки* | *Ответственные* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *проведения* | |
| Интерактивные занятия «Театральное закулисье» | 10-11 | март | Руководитель музея |

**АПРЕЛЬ «Доброта спасет мир»**

*7 апреля: Всемирный день здоровья;*
*12 апреля: День космонавтики;*
*19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны*
*22 апреля: День Земли;*
*27 апреля: День российского парламентаризма*

| ***Модуль «Доброта спасет мир» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Праздник чествования лучших гимназистов «За честь гимназии» | 10-11 | 19.04.2024 | ЗДВР<br>ПОрг |
| Цикл дел «Весенняя неделя добра»:<br>- выставка рисунков «Краски счастливой жизни»;<br>- благотворительная акция «Чужих детей не бывает»;<br>- благотворительная акция «Коробка смелости»; - благотворительная акция «4 лапы»;<br>- благотворительная акция «Крышечки добра»;<br>- экоакция «Бумаге-вторую жизнь»;<br>- экоакция «Мой дом – моя школа» | 10-11 | апрель | ПОрг<br>КР |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | апрель | СДВ |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Информационная зона «Этот удивительный космос» к Дню космонавтики | 10-11 | апрель | СДВ |
| Трансляция видео «Без срока давности» к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОв | 10-11 | апрель | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Совет профилактики | 10-11 | апрель | Директор |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | В течение года | ППС<br>СП |
| Участие родителей в мероприятиях школы и классов: классные праздники, экскурсии, походы, благотворительные | 10-11 | В течение года | КР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| акции, спортивные соревнования | | | |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие в организации событий в рамках весенней недели добра | 10-11 | апрель | ПОрг<br>КР |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Сделаем вместе;<br>-Сделаем мир добрее | 10-11 | апрель | КР |
| Психологическая диагностика экзаменационной тревожности. Тест Филлипса | 10-11 | апрель | ППс |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| Спортивные переменки ко Всемирному дню Земли | 10-11 | апрель | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| Акция «Школьный двор» по уборке территории после снеготаяния | 10-11 | апрель | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Акция «Стена Памяти» | 10-11 | апрель | Руководитель музея |
| Экскурсия «Эхо войны», посвященная гимназисту Васе Попову | 10-11 | апрель | Руководитель музея |

**МАЙ «Вахта памяти»**

*1 мая: Праздник Весны и Труда;*
*9 мая: День Победы;*
*18 мая: Международный день музеев;*
*19 мая: День детских общественных организаций России;*
*24 мая: День славянской письменности и культуры.*

| ***Модуль «Вахта памяти» (Основные школьные дела)*** | | | |
|---|---|---|---|
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»:<br>-литературно-музыкальная композиция;<br>-акция «Стена Памяти»;<br>-караоке акция «Песни Победы» | 10-11 | май | ЗДВР,<br>ПОрг,<br>СДВ,<br>КР |
| Праздник Последнего звонка | 11-а,б | май | ПОрг |
| Еженедельное проведение торжественных церемоний поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации. | 10-11 | май | СДВ |
| ***Модуль «Предметно-пространственная среда»*** | | | |

| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
|---|---|---|---|
| Выставки «История пионерского движения» | 10-11 | май | СДВ |
| Онлайн-активность «Такие разные буквы» к Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | май | СДВ |
| ***МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Совет профилактики | 10-11 | май | Директор |
| Родительский комитет класса | 10-11 | май | КР |
| Семейный всеобуч «Школа ответственного родителя» (по отдельному плану) | 10-11 | май | ППС |
| Участие родителей в мероприятиях школы и классов: классные праздники, экскурсии, походы, благотворительные акции, спортивные соревнования | 10-11 | май | КР |
| ***Модуль «Самоуправление»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Организация помощи в проведении акции «Чистые берега» | 10-11 | май | КР |
| ***Модуль «Профилактика и безопасность»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Диагностика личностного развития обучающихся на основе педагогического наблюдения классных руководителей | 10-11 | май | КР |
| Участие классных коллективов в краткосрочных акциях:<br>-Безопасные каникулы. | 10-11 | май | КР |
| ***Модуль «Детские общественные объединения»*** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| **Школьный спортивный клуб «Ягринец»** | | | |
| День походов и экскурсий «Эта северная наша широта» | 10аб | май | Руководитель ШСК<br>КР |
| ***Модуль «Добровольческая деятельность»*** | | | |
| Организация выставки «История пионерского движения» | 10-11 | май | ПОрг<br>СДВ<br>волонтеры |
| **Модуль «Музей как площадка воспитания обучающихся в гимназии»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Сроки проведения* | *Ответственные* |
| Музейный урок «Какие бывают музеи» к Международному дню музеев | 10-11 | май | Руководитель музея |

| |
|---|
| Инвариантный модуль «Внешкольные мероприятия» (мероприятия включены в вышеперечисленные |

| |
|---|
| модули в соответствии с направлением воспитательной работы) |
| Инвариантный модуль «Социальное партнерство» (мероприятия данного модуля включены в вышеперечисленные модули и обозначены зеленым цветом) |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей) |
| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) |

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образования – это конкретная работа, напрямую связанная с эффективным введением стандарта и направленная на обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына).

Проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения ориентирует на создание (проектирование) в образовательной среде условий для кооперации всех субъектов образовательного процесса в проблемной ситуации (Е.В. Бурмистрова, М.Р. Битянова, А.И. Красило).

Психолого-педагогическое сопровождение – создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС (Столяренко С.С.).

Система психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Специфика сопровождения ФГОС СОО обусловлена актуальными возрастными и психологическими потребностями обучающихся: помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

**Цель:**

создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов.

**Задачи:**

1) создание модели психологического сопровождения введения новых стандартов;

2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий, как собственно психологической составляющей ядра образования;

3) оценивание и содействие сформированности метапредметных и личностных компетенций;

4) повышение квалификации педагогов и просвещение родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5) взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;

6) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

**Психолого-педагогические условия сопровождения ФГОС СОО:**

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,
- дифференциация и индивидуализация обучения.

**Направления психолого-педагогического сопровождения ООП СОО:**

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
2. Мониторинг способностей и возможностей обучающихся.
3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся, детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
6. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
7. Поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления

**Формы работы:**

1. Мониторинг способностей, возможностей, социального статуса обучающихся.
2. Консультирование обучающихся, педагогов, родителей.
3. Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
4. Развивающая и коррекционная работа с обучающимися.
5. Просвещение участников образовательного пространства.
6. Экспертиза образовательной и социальной среды.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

1. Индивидуальное.
2. Групповое.
3. На уровне класса .
4. На уровне ОО.

## Модель психолого-педагогического сопровождения (ППС)

1. **Экспертиза**

Экспертиза социальной среды: окружение обучающихся вне школы (семья, друзья, кружки…)

Экспертиза образовательной среды: образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

2. **Диагностико-прогностический блок**

- мониторинговые исследования (сбор и анализ информации о процессуальной и результативной стороне образовательного процесса). Мониторинг социально-педагогической среды, мониторинг сформированности УУД и компетенций. НО! Необходима программа психолого-педагогического мониторинга. В итоге принимаются управленческие решения;
- скрининг (для изучения некоторых характеристик ребенка, которые не влияют на образовательную среду, но важны для него лично или для группы (класса));
- индивидуальная диагностика (для уточнения данных мониторинга и скрининга, определения коррекционной программы, осуществления контроля).

3. **Социально-психологическое проектирование**

Цель: разработка и реализация психологических методов и приемов, обеспечивающих формирование и развитие УУД обучающихся, которые рассматриваются как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного нового освоения социального опыта.

2 вектора реализации:

- Создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие УУД.
- Непосредственная психологическая работа с обучающимися по развитию УУД.

Блок включает консультативную, просветительскую, профилактическую, развивающую работу с участниками образовательных отношений.

4. **Коррекционный блок**

Коррекционная работа с обучающимися, классными коллективами.

**Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения:**

- Администрация образовательного учреждения осуществляет непосредственное руководство в системе психолого-педагогического сопровождения: утверждает модель, планы, программы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов сопровождения; контролирует деятельность сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение; обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы; распределяет обязанности между субъектами сопровождения.
- Зам. директора по УВР: руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом; организация условий обучения, взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения.
- Педагог-психолог: всю деятельность в рамках сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности: консультирование, просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, диагностика, экспертиза.
- Социальный педагог: выявление и контроль за учениками «группы риска», осуществление контроля за вовлеченностью детей в досуговую деятельность, выступление на тематических родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций для родителей.
- Школьный фельдшер: участвует в работе школьного ПМПк, предоставляет необходимые материалы о состоянии здоровья школьников для других субъектов психологического сопровождения (строго руководствуясь принципом конфиденциальности).
- Учителя-предметники: реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников; проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей.
- Классные руководители: организация воспитательной работы с классным коллективом; составление социального паспорта класса; организация работы с родителями и специалистами ОУ и т.д.

**Результативность психолого-педагогического сопровождения:**

- достижение обучающимися планируемых показателей освоения ООП;
- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;
- обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления.

**Содержание и планирование работы по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС СОО**

| Направления работы | Содержание работы | Программы и методы работы | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Обучающиеся** | | | |
| 1. Диагностика и социально-психолого-педагогические исследования | Обучающиеся | | |
| | 1.Изучение социального состава классов, взаимоотношений обучающихся в них, составление и уточнение классных социальных паспортов.<br>2. Выявление обучающихся с различными формами социальной дезадаптации<br>3.Мониторинг уровня развития личностных и коммуникативных УУД<br>4. Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью<br>5. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика (по запросу педагогов, родителей, обучающихся)<br>6. Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего потребления ПАВ<br>7. Диагностика профессиональных склонностей, намерений | Социальные портреты семьи обучающегося<br>Психологическая диагностика адаптации, Социометрия Дж.Морено, наблюдение, беседы<br>Цвето-ассоциативная методика А. М. Парачева, “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе.<br>О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто (коммуникативные УУД); Графический тест «Самооценка», Методика диагностики типа школьной мотивации, Методика "Направленность на приобретение знаний" Е.П. Ильин ,Н.А. Кудрюкова (личностные УУД)<br>Анкета А.А. Андреева Психолого-педагогический инструментарий (по необходимости)<br>Методика<br>Профориентационные методики, анкеты (Дж.Голланда, К.Леонгарда, Битянова М.Р., Резапкина Г.В., Пряжников Н.С. и др.) | Социальный педагог, классный руководитель<br>Педагог-психолог, социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог, социальный педагог<br>Педагог-психолог |
| | Родители | | |
| | Изучение удовлетворенности родителей работой | Анкета А.А. Андреева | Социальный педагог, классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гимназии. | | руководители |
| | Педагоги | | |
| | Психологическая диагностика профессиональных, личностных особенностей (по запросу) | Психолого-педагогический инструментарий (по необходимости) | Педагог-психолог |
| 2. Консультирование | Обучающиеся | | |
| | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по возникающим личностным, социальным трудностям и вопросам, личностному и профессиональному самоопределению | Приемы и методы возрастного, профессионального и психологического консультирования. | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | Родители | | |
| | Индивидуальные и групповые консультации по возрастным особенностям, профессиональному и личностному самоопределению обучающихся | Приемы и методы психологического, семейного консультирования | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | Педагоги | | |
| | Индивидуальные и групповые консультации по возрастным особенностям, профессиональному и личностному самоопределению обучающихся | Приемы и методы возрастного, профессионального и психологического консультирования | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 3. Профилактическая работа | Обучающиеся | | |
| | 1.Проведение профилактических бесед с обучающимися в соответствии с планом работы.<br>2. Реализация профилактических и развивающих занятий с обучающимися.<br>3. Декада безопасности «Выбери жизнь!» | см. План профилактических, обучающих и развивающих занятий | Социальный педагог-педагог-психолог |
| | Родители | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Организация психолого-педагогического лектория для родителей. | См. План психолого-педагогического лектория | Педагог-психолог, социальный педагог |
| | Педагоги | | |
| | Беседы, выступления на педсоветах, круглых столах по возрастным, личностным особенностям обучающихся, особенностям организации развивающего пространства, индивидуальных учебных программ | См. План работы социально-психологической службы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4. Развивающая и коррекционная работа | 1. Индивидуальная и групповая работа по коррекции дезадаптации учащихся.<br>2. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков, адаптации к новым условиям обучения для учащихся 10-х классов.<br>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по запросу родителей, педагогов, учащихся.<br>4. Тренинги психологической подготовки к экзаменам обучающихся 11 классов. | Программа тренинговых занятий «Развитие коммуникативных навыков» 10 класс.<br><br>Программа тренинговых занятий по самоорганизации «Последний год, он самый трудный».<br><br>Социально-психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» 11 класс. | Педагог-психолог |

**План работы социально-психологической службы**

| № | Направление работы и содержание деятельности | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| | ***Диагностика и социально-психолого-педагогические исследования*** | | |
| 1 | Изучение социального состава классов, взаимоотношений обучающихся в них, составление и уточнение классных социальных паспортов | Сентябрь | Социальный педагог |
| 2 | Выявление обучающихся с различными формами социальной дезадаптации | Сентябрь | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3 | Формирование, корректировка списков обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, опекаемых обучающихся | Сентябрь | Социальный педагог |
| 4 | Сбор информации о летней занятости состоящих на | Сентябрь- | Социальный педагог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | внутришкольном учете, опекаемых обучающихся | октябрь | |
| 5 | Диагностика адаптации. Социометрия для обучающихся 10 классов | Октябрь | Педагог-психолог |
| 6 | Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социализации | В течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Психологическая диагностика эмоционально-личностных особенностей обучающихся находящихся на внутришкольном контроле, детей «группы риска» | В течение года | Педагог-психолог |
| 8 | Мониторинг уровня развития познавательных и личностных УУД обучающихся 10-11 классов в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС | В течение года | Педагог-психолог |
| 9 | Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии (11 классы) | Апрель-май | Социальный педагог |
| 10 | Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (11 классы) | Апрель-май | Социальный педагог |
| 11 | Индивидуальная и групповая психологическая диагностика (по запросу педагогов, родителей, обучающихся) | В течение года | Педагог-психолог, Социальный педагог |
| 12 | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего потребления ПАВ | По отдельному плану | Педагог-психолог Социальный педагог |
| | ***Работа с обучающимися*** | | |
| 13 | Составление индивидуальных программ работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете | Сентябрь Далее – по факту постановки | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ль |
| 14 | Реализация индивидуальных программ работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете,в группе пристального внимания, «трудными детьми» | В течение года по планам ИПР | Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук-ль |
| 15 | Обеспечение обучающихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием, канцтоварами, обувью через УСРОП и УО | В течение года | Социальный педагог |
| 16 | Проведение профилактических бесед с обучающимися в соответствии с планом (см. Приложение) | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 17 | Сопровождение обучающихся на даче объяснений и показаний в органах внутренних дел, прокуратуре, следственном комитете и др. | В течение года | Социальный педагог |
| 18 | Привлечение обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 19 | Организация занятости обучающихся в кружках, спортивных секциях | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 20 | Анализ работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, группы пристального внимания по итогам I полугодия | Январь | Социальный педагог |
| 21 | Воздействие на детей девиантного поведения через: привлечение к участию в общешкольных и классных мероприятиях; поручение определенного общественного дела; поручение ответственного задания в классе | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| 22 | Анализ работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете по итогам года | Май | Социальный педагог |
| 23 | Организация работы Совета по профилактике правонарушений | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 24 | Профилактические беседы с обучающимися специалистами организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений: СРЦН «Солнышко», ГУЗ «Психоневрологический диспансер», ОПДН, КДН «Альтернатива» | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 25 | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по возникающим трудностям и вопросам | В течение года | Педагог-психолог |
| 26 | Реализация профилактических и развивающих занятий с обучающимися | В течение года по отдельному плану | Педагог-психолог Социальный педагог |
| 27 | Декада безопасности «Выбери жизнь!» | Январь, по отдельному плану | Социальный педагог |
| | ***Работа с родителями*** | | |
| 28 | Изучение социального портрета класса | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог |
| 29 | Корректировка банка данных обучающихся из семей: многодетных, малообеспеченных, неполных, опекунских/приемных, находящихся в трудной жизненной ситуации | Сентябрь | Социальный педагог |
| 30 | Выявление неблагополучных семей и корректировка индивидуальных планов работы с ними | Октябрь Далее - по выявлению факта неблагополучия | Социальный педагог |
| 31 | Посещение семей обучающихся, составление актов обследования | В течение года (по необходимости, по запросу) | Социальный педагог, классный руководитель |
| 32 | Оказание помощи кандидату в опекуны по оформлению документов, обследование материально-бытовых условий | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 33 | Посещение семей опекаемых с целью изучения жилищно-бытовых условий и проверки сохранности закреплённого за опекаемым жилья, составление актов обследования и предоставление в УСРОП | Октябрь, апрель | Социальный педагог |
| 34 | Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 35 | Организация психолого-педагогического лектория для родителей в соответствии с планом (см. Приложение) | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор |
| 36 | Привлечение родителей для подготовки и участия в классных и школьных мероприятиях | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| 37 | Участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в качестве законных представителей несовершеннолетних | В течение года | Классные руководители |
| 38 | Индивидуальная работа с родителями по вопросам профилактики правонарушений по представлениям классных руководителей, по информации из ведомств и структур города | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| 39 | Разработка и оформление информационно- | В течение года | Педагог-психолог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | просветительских стендов для родителей по актуальным темам | | социальный педагог |
| 40 | Помощь семье в профессиональном самоопределении подростка | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог |
| ***Сотрудничество с межведомственными организациями*** | | | |
| 41 | Разработка плана совместной работы школы с ОУУП и ОПДН | Сентябрь | Зам. дир.а по ВР инспектор ОУУП и ПДН |
| 42 | Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ОПДН ОМВД, ТКДНиЗП, ССРЦН «Солнышко» | Сентябрь, январь, май | Инспектор ОУУП и ПДН, социальный педагог |
| 43 | Сотрудничество со специалистами ТКДНиЗП по индивидуальным случаям | В течение года по запросу | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| 44 | Профилактические беседы с обучающимися и родителями специалистами организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений: СРЦН «Солнышко», ГУЗ «Психоневрологический диспансер», ОПДН ОМВД и др. | В течение года (при необходимости) | Зам. директора по ВР |
| 45 | Организация материальной помощи (бесплатное питание, канцелярские товары, обувь) через УСРОП, УО | В течение года | Социальный педагог |
| 46 | Проведение летней оздоровительной кампании | Сентябрь Апрель-май | Соц. педагог |
| 47 | Оказание консультативной помощи в рамках досуга и оздоровления обучающихся | В течение года по запросу | Социальный педагог Классные руководители |
| 48 | Организация профориентационной работы | в течение года (см. План по профориентации) | Зам. директора по ВР |
| ***Методическая работа*** | | | |
| 49 | Участие в работе педагогического совета школы | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |
| 50 | Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |
| 51 | Участие в работе методического объединения социальных педагогов города, совещаний в УО, семинаров, круглых столах, тренингах | В течение года | Социальный педагог |
| 52 | Участие в методических совещаниях, семинарах, конференциях, творческих группах педагогов-психологов города | В течение года | Педагог-психолог |
| 53 | Социально-психологическая помощь учителю в работе с обучающимися | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог |
| 54 | Консультации для педагогов и молодых специалистов школы по вопросам взаимодействия с участниками образовательного процесса | В течение года | Зам. директора по ВР, соц. педагог |
| 55 | Анализ работы за год. Внесение рекомендаций и предложений в план работы на будущий учебный год | Май | Социальный педагог, педагог-психолог |

## План профориентационной работы

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся,
- формирование у учащихся профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в кадрах;
- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения совместно с учреждениями профессионального образования город;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

| Мероприятие | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|
| **Работа с учащимися** | | |
| Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования | Сентябрь | Зам. директора по ВР (по данным кл. руководителей) |
| Опрос выпускников с целью выявления профессиональных намерений 9 и 11 классы | Октябрь- ноябрь | Зам. директора ВР, педагог-психолог |
| Обновление содержания стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» (2 этаж) | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение классных часов: -в 10-11 классах «Выбираем профессию» | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Профдиагностика 11 классы | По запросу учащихся | Педагог-психолог |
| Посещение мероприятий в рамках «Дня открытых дверей» ВУЗов, колледжей, училищ города | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Участие в муниципальной социально-педагогической программе «Строим будущее» 9 класс (Цель: повышение информированности об основных профессиях, востребованных на предприятиях судостроительного кластера Северодвинска) | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Дне профориентации, проводимом ЦЗН | В течение года | Зам. директора ВР |
| «Ситуация на рынке труда» (10-11 классы) с участием специалистов ЦЗН, средних и высших учебных заведений, предприятий судостроительного кластера Северодвинска | В течение года | Зам. директора ВР |
| Информирование учащихся о возможностях временного трудоустройства | В течение года | Соц. педагог |
| Организация участия школьников в учебно-исследовательской конференции | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Организация участия одарённых детей в предметных олимпиадах разного уровня | Октябрь-ноябрь | Зам.директора по УВР |
| Оказание педагогической поддержки детям группы риска в процессе их профессионального самоопределения | Март-май | Соц. педагог |
| **Работа с педагогами** | | |
| Знакомство учителей с инструкциями, приказами, | В течение года | Зам. директора по ВР |

| | | |
|---|---|---|
| решениями по профессиональной ориентации | | |
| Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями города по вопросам профориентации с учащимися. | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе. | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | |
| Родительские собрания:<br>- «Учебные заведения Архангельской области, г. Северодвинска», «Условия поступления в высшие учебные заведения» , (11 классы) | В течение года | С участием педагога-психолога, специалистов Центра профориентации ОАО «ЦС «Звёздочка», специалистов ЦЗН |
| Индивидуальные консультации по выбору профессии. | В течение года | Педагог-психолог |
| Информирование родителей о возможностях временного трудоустройства подростков | Май | Соц. педагог |

**План профилактических, обучающих и развивающих занятий с обучающимися по профилактике употребления табака, алкоголя и ПАВ**

| Месяц | Класс | Тема | Количество часов |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 10-11 | Пьянство и молодежь<br>Алкоголь и потомство | 2<br>2 |
| Содержание занятий подразумевает просмотр фрагментов фильма «Скрытая правда об алкоголе: Секреты манипуляции, День рождения» и элементы тренинга | | | |
| Ноябрь | 10-11 | Аукцион ценностей | 1 |
| Декабрь (профилактика потребления табака) | 10-11 | Имидж современного молодого человека | 1 |
| Содержание занятий подразумевает просмотр фрагментов фильма «Скрытая правда о курении. Секреты манипуляции» и элементы тренинга | | | |
| Февраль (профилактика употребления ПАВ) | 10-11 | Наркомания в жизни человечества<br>Быть здоровым – это модно | 2<br>2 |
| Содержание занятий подразумевает просмотр фильмов и презентаций, рекомендованных ФСКН РФ, элементы тренинга | | | |
| Апрель (профилактика безнадзорности и жестокого обращения с детьми) | 10-11 | Ответственное родительство | 1 |

## План работы по профилактике суицидального поведения

| Направления работы | Формы работы | | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Учащиеся | Родители | Педагоги | |
| 1. **Профилактическое и просветительское** | | | |
| 1. Тематические классные часы по формированию жизнеутверждающих установок:<br>«Мои жизненные планы» (10-11 кл.),<br>«Жизнь – главная ценность» (1011 кл.)<br>«Скажи телефону доверия «Да!» (10-11 кл.)<br>2. Социально-психологические тренинги:<br>«Стресс. Как его преодолевать» (10-11 кл.)<br>3. Беседы с учащимися на актуальные темы (групповые, индивидуальные)<br>4. Встречи со специалистами в рамках бесед, занятий-лекций: мед.работник, инспектор ОПДН, врач-нарколог и др.<br>5. Проведение профилактической декады «Выбери жизнь», тематической акции «День позитива».<br>5. Оформление информационных стендов.<br>6. Организация занятости учащихся в системе дополнительного образования во внеурочное время. | 1. Проведение психолого-педагогического лектория для родителей.<br>2. Тематические родительские собрания:<br>«Профилактика суицидов среди детей и подростков»,<br>«Скажи телефону доверия «Да!».<br>3. Оформление информационных стендов, памяток для родителей | 1. Тематические педагогические советы, совещания классных руководителей по теме «Профилактика суицидов среди детей и подростков».<br>2. Индивидуальные и групповые беседы с педагогами, классными руководителями.<br>3. Оформление тематических, информационных стендов, буклетов, памяток | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2. **Диагностическое** | | | |
| 1. Выявление обучающихся «группы риска»:<br>- наблюдение<br>- анкетирование<br>-психологическая диагностика эмоционального состояния, личностных особенностей<br>-индивидуальные беседы<br>2. Диагностика учащихся, их социального окружения | 1. Анкетирование родителей по возрастным трудностям, проблемам взаимоотношений с детьми, наличию суицидальных признаков.<br>2. Посещение семьи: условия, взаимоотношения в семье | Анкетирование педагогов по возрастным трудностям, проблемам взаимоотношений с детьми, наличию суицидальных признаков | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 3. **Коррекционное** | | | |
| 1. Работа педагога-психолога по коррекции эмоционального состояния; формированию умения справляться с трудностями, позитивных жизненных установок; психологическая поддержка.<br>2. Направление на индивидуальную работу к психиатру, клиническому психологу | 1. Обучение рефлексивному самоанализу своей деятельности, как родителя.<br>2. Направление родителей на коррекцию детско-родительских взаимоотношений (по необходимости) в ЦПП МСП г.Северодвинска | Повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам индивидуального подхода и поддержки детей «группы риска» | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4. Консультативное** | | | |
| Индивидуальные консультации по актуальным темам и проблемным вопросам | Индивидуальные консультации по актуальным темам и проблемным вопросам | Индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам и проблемным вопросам | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |

**Цикл профилактических и развивающих занятий для обучающихся**

Задачи цикла профилактических и развивающих занятий:

1. Формирование позитивных взаимоотношений между школьниками, их родителями, учителями. Приобретение опыта отношений, получение возможности сознательно выбрать стиль общения, скорректировать его, имея обратную связь.
2. Раскрытие способности детей к взаимопониманию, взаимоподдержке, взаимопомощи.
3. Непрерывная систематическая социально-психологическая поддержка детей.
4. Развитие навыков уверенности, терпеливого отношения к другому, разным точкам зрения, самообладания в трудной ситуации, критичности.
5. Пропаганда здорового образа жизни, поддержка психического здоровья учащихся.
6. Осуществление динамического наблюдения, исследование развития сфер познания, чувств, эмоций и переживаний детей, проявляющихся в межличностном общении, выявление проблем отдельного класса и решение их посредством содержания курса занятий.

| Класс | Название курса занятий | Цели | Форма организации участников | Продолжительность |
|---|---|---|---|---|
| 10- 11-е | «Развитие коммуникативных навыков» Социальный педагог, педагог-психолог | Развитие навыков общения и взаимодействия в новых коллектива | Класс | 7 занятий |
| | «Психологическая подготовка к экзаменам» Педагог-психолог | Развитие умений саморегуляции, самоорганизации, психоэмоциональная разгрузка | Класс | 2 занятия |

### 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ). С этой целью в гимназии разработаны: «Лист оценки результативности профессиональной деятельности учителя»; «Лист оценки результативности профессиональной деятельности классного руководителя»; «Лист оценки результативности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 07.08.2008, регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 09.08.2010, регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ лекционные аудитории;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- ✓ помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ лингафонный кабинет;
- ✓ информационно-библиотечный центр, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатеки;
- ✓ актовые и хореографические залы;
- ✓ спортивные комплексы, залы, бассейн, стадион;
- ✓ столовая; помещение для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

| № п/п | Параметры среды | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | + |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 116 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 2 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 32 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 32 |
| | Количество принтеров | 30 |
| | Количество сканеров | 18 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | |
| | - наличие учебных планов в электронной форме | + |
| | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | + |
| | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | + |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | + |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | - |
| | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | + |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | |
| | - наличие электронных классных журналов | + |
| | - наличие электронных дневников | + |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | |
| | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | + |
| | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | + |
| | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | + |
| | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | - |
| 6.5. | Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в | + |

| | | |
|---|---|---|
| | сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации) | |
| 6.6. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | |
| | - наличие функционирующего адреса электронной почты | + |
| | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | + |
| | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | + |
| 6.7. | Мониторинг здоровья обучающихся | |
| 6.8. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | + |

3.3.5. Обеспеченность учебниками в 2024-2025 учебном году

## 10 А класс

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика | № в федеральном перечне | Количество об-ся изучающих дисциплину | Количество выданных учебников | Обеспечен-ность учебникам (в %) |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Русский язык. В 2 частях, 10 -11кл . Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово», 2020 | 1.3.1.1.2.1 | 24 | 24 | 100 |
| Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2019. | 1.3.1.3.1.1 | 24 | 24 | 100 |
| Английский язык | Английский язык. 10 класс.(углубленный уровень) "Звездный английский". Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение, 2020 | 1.3.2.1.2.1 | 14 | 14 | 100 |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.«Английский в фокусе» 10 кл. (Базовый уровень) -М., Просвещение, 2011 | 1.3.2.2.1.2 | 10 | 10 | 100 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: учебник для 10-11 кл.: (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М.: Русское слово, 2020 | 1.3.3.1.8.1 | 24 | 24 | 100 |
| Физическая культура | В.И.Лях, А. А., Зданевич Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014. | 1.3.6.1.2.1 | 24 | 24 | 100 |
| Биология | Биология. (углубленный уровень) "Линия жизни", Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2020 | 1.3.5.7.3.1 | 24 | 24 | 100 |
| Биология | Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровни), 10 кл., Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Владос, 2019 | 1.3.5.7.4.1 | 24 | 24 | 100 |
| Физика | Физика (базовый уровень), 10 кл., Мякишев, Буховцев, Сотский. – М.: Просвещение, 2018г. | 1.3.5.1.7.1 | 14 | 14 | 100 |
| Физика | Физика (углубленный уровень) 10 кл.,Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2020 | 1.3.5.2.2.1 | 10 | 10 | 100 |
| ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 класс. Ким С.В.. Горский В.А., Вентана_Граф, 2020 | 1.3.6.3.1.1 | 24 | 24 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Алгебра и начала анализа | Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. **Алгебра и начала математического анализа.** В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.9.1 | 10 | 10 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | Математика: алгебра и начала анализа **Алгебра и начала математического анализа**. (базовый уровень), 10-11 кл., А.Г. Мордкович, Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.8.1. | 14 | 14 | 100 |
| Геометрия | Геометрия: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. - М.: Просвещение, 2020. | 1.3.4.1.2.1 | 24 | 24 | 100 |
| Химия | Химия (углубленный уровень) 10 кл., Линия УМК Габриеляна О.С. Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Остроумов И.Г. – М.: Дроф, 2017 | 1.3.5.4.1.1. | 24 | 24 | 100 |

## 10 Б класс

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика | № в федеральном перечне | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Количество выданных учебников | Обеспечен-ность учебникам (в %) |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Русский язык. В 2 частях, 10 -11кл . Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово», 2020 | 1.3.1.1.2.1 | 22 | 22 | 100 |
| Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2ч. (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2019. | 1.3.1.3.1.1 | 22 | 22 | 100 |
| Английский язык | Английский язык. 10 класс.(углубленный уровень) "Звездный английский". Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение, 2020 | 1.3.2.1.2.1 | 15 | 15 | 100 |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.«Английский в фокусе» 10 кл. (Базовый уровень) -М., Просвещение, 2011 | 1.3.2.2.1.2 | 22 | 22 | 100 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: учебник для 10-11 кл.: (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М.: Русское слово, 2020 | 1.3.3.1.8.1 | 22 | 22 | 100 |
| Физическая культура | В.И.Лях, А. А., Зданевич Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014. | 1.3.6.1.2.1 | 22 | 22 | 100 |
| Физика | Физика (базовый уровень), 10 кл., Мякишев, Буховцев, Сотский. – М.: Просвещение, 2018г. | 1.3.5.1.7.1 | 22 | 22 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 класс. Ким С.В.. Горский В.А., Вентана_Граф, 2020 | 1.3.6.3.1.1 | 22 | 22 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. **Алгебра и начала математического анализа.** В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.9.1 | 18 | 18 | 100 |
| Геометрия | Геометрия: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. - М.: Просвещение, 2020. | 1.3.4.1.2.1 | 4 | 4 | 100 |
| Химия | Химия (базовый уровень), 10 кл., Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018 | 1.3.5.4.6.1 | 4 | 4 | 100 |
| Химия | Химия (углубленный уровень) 10 кл., Линия УМК Габриеляна О.С. Габриелян О.С., Пономарев С.Ю., Остроумов И.Г. – М.: Дроф, 2017 | 1.3.5.4.1.1. | 18 | 18 | 100 |
| Информатика | Информатика. В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., Поляков К. Ю., Еремин, Е. А., «Бином. Лаборатория знаний» , 2018 | 1.3.4.3.5.1 | 22 | 22 | 100 |
| Биология | Биология. (углубленный уровень) "Линия жизни", Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2020 | 1.3.5.7.3.1 | 18 | 18 | 100 |
| Биология | Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровни), 10 кл., Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Владос, 2019 | 1.3.5.7.4.1 | 22 | 22 | 100 |

## 11 А класс

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика | № в федеральном перечне | Количество об-ся изучающих дисциплину | Количество выданных учебников | Обеспечен-ность учебникам (в %) |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Русский язык. В 2 частях, 10 -11кл . Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово», 2020 | 1.3.1.1.2.1 | 27 | 27 | 100 |
| Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2019. | 1.3.1.3.1.1 | 27 | 27 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Английский язык | Английский язык. 10 класс.(углубленный уровень) "Звездный английский". Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. – М.: Просвещение, 2020 | 1.3.2.1.2.1 | 11 | 11 | 100 |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.«Английский в фокусе» 10 кл. (Базовый уровень) -М., Просвещение, 2011 | 1.3.2.2.1.2 | 16 | 26 | 100 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: учебник для 10-11 кл.: (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М.: Русское слово, 2020 | 1.3.3.1.8.1 | 27 | 27 | 100 |
| Физическая культура | В.И.Лях, А. А., Зданевич Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014. | 1.3.6.1.2.1 | 27 | 27 | 100 |
| Биология | Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровни), 10 кл., Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Владос, 2019 | 1.3.5.7.4.1 | 16 | 16 | 100 |
| Физика | Физика (базовый уровень), 10 кл., Мякишев, Буховцев, Сотский. – М.: Просвещение, 2018г. | 1.3.5.1.7.1 | 16 | 16 | 100 |
| Физика | Физика (углубленный уровень) 10 кл.,Касьянов В.А. – М.: Дрофа, 2020 | 1.3.5.2.2.1 | 11 | 11 | 100 |
| ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 класс. Ким С.В.. Горский В.А., Вентана_Граф, 2020 | 1.3.6.3.1.1 | 24 | 24 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. **Алгебра и начала математического анализа.** В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.9.1 | 11 | 11 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | Математика: алгебра и начала анализа **Алгебра и начала математического анализа**. (базовый уровень), 10-11 кл., А.Г. Мордкович, Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.8.1. | 16 | 16 | 100 |
| Геометрия | Геометрия: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. - М.: Просвещение, 2020. | 1.3.4.1.2.1 | 27 | 27 | 100 |
| Химия | Химия (базовый уровень), 10 кл., Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018 | 1.3.5.4.6.1 | 24 | 24 | 100 |

## 11 Б класс

| Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика | № в федеральном перечне | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Количество выданных учебников | Обеспечен-ность учебникам (в %) |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Русский язык. В 2 частях, 10 -11кл . Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. «Русское слово», 2020 | 1.3.1.1.2.1 | 23 | 23 | 100 |
| Литература | Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. В 2ч. (базовый уровень). 10 кл. – М.: Русское слово, 2019. | 1.3.1.3.1.1 | 23 | 23 | 100 |
| Английский язык | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., и др.«Английский в фокусе» 10 кл. (Базовый уровень) -М., Просвещение, 2011 | 1.3.2.2.1.2 | 23 | 23 | 100 |
| История | Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История: учебник для 10-11 кл.: (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях). – М.: Русское слово, 2020 | 1.3.3.1.8.1 | 23 | 23 | 100 |
| Физическая культура | В.И.Лях, А. А., Зданевич Физическая культура 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2014. | 1.3.6.1.2.1 | 24 | 24 | 100 |
| Физика | Физика (базовый уровень), 10 кл., Мякишев, Буховцев, Сотский. – М.: Просвещение, 2018г. | 1.3.5.1.7.1 | 16 | 16 | 100 |
| ОБЗР | Основы безопасности жизнедеятельности, 10 – 11 класс. Ким С.В.. Горский В.А., Вентана_Граф, 2020 | 1.3.6.3.1.1 | 24 | 24 | 100 |
| Алгебра и начала анализа | Математика : алгебра и начала анализа, геометрия. **Алгебра и начала математического анализа.** В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020 | 1.3.4.1.9.1 | 24 | 24 | 100 |
| Геометрия | Геометрия: 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. - М.: Просвещение, 2020. | 1.3.4.1.2.1 | 24 | 24 | 100 |
| Химия | Химия (базовый уровень), 10 кл., Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2018 | 1.3.5.4.6.1 | 24 | 24 | 100 |
| Информатика | Информатика. В 2 частях (базовый и углубленный уровень), 10 кл., Поляков К. Ю., Еремин, Е. А., «Бином. Лаборатория знаний» , 2018 | 1.3.4.3.5.1 | 24 | 24 | 100 |
| Биология | Биология. (углубленный уровень) "Линия жизни", Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./под ред. Пасечника В.В. – М.: Дрофа, 2020 | 1.3.5.7.3.1 | 12 | 12 | 100 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Биология | Биология. Биологические системы и процессы (базовый и углубленный уровни), 10 кл., Теремов А.В., Петросова Р.А. – М.: Владос, 2019 | 1.3.5.7.4.1 | 10 | 10 | 100 |